

2026年度実務経験がある教員による授業科目

学部	学科	科目名	担当教員	シラバス記載内容	単位数	学科単位数	全学共通科目	全体
仏教学部	禅学科	医療経済学 医療経済学	柚木 園 隆	当科目は診療放射線技師として30年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2	110	248	358
		医療宗教学 医療宗教学	徳野 崇行	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2			
		保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2			
		福祉心理学 福祉心理学	佐藤 高博	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、福祉サービスの利用者への心理的な手法を活用した支援について考えていく。	4			
		社会福祉学特講Ⅰ 社会福祉学特講Ⅰ	平川 美穂子	聴覚特別支援学校での教諭経験がある。聴覚障害関係のNPO法人団体でICT技術の現状調査、情報提供を行っており、その経験に基づいて、手話を学ぶにあたって必要な基本知識を解説する。	4			
		社会福祉学特講Ⅲ 社会福祉学特講Ⅲ	伊藤 聡知	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4			
		社会福祉学特講Ⅳ 社会福祉学特講Ⅳ	恒松 大輔	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4			
		宗教学概論	徳野 崇行	当科目は宗教の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		演習Ⅰ 演習Ⅱ	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		演習Ⅰ 演習Ⅱ	村松 哲文	博物館に勤務し、展覧会の企画、展示、広報などに携わったいた経験を有する者の演習である。	4			
		演習Ⅰ 演習Ⅱ	徳野 崇行	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		日本禅宗史	舘 隆志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		禅学研究A	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		禅籍講読Ⅱ	晴山 俊英	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		禅籍講読Ⅲ	横山 龍顕	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		仏教研究C	武井 謙悟	本講義の担当教員は、一般企業で勤務した後、仏教僧侶として寺院の運営（葬儀、祈禱、坐禅などを含む）を行っており、宗教の資格である上級宗教文化士を取得していません。仏教に関わる人々の実体験を踏まえて授業を行います。	4			
		宗典	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		書道	菅野 優子	書道の教員として、約38年の実務経験有り。	4			
		宗典	角田 泰隆	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義を行う科目です。	4			
		仏教文献学 仏教文献学	小島 裕子	当科目は仏教分野に実務経験を有する教員による授業科目です。 	4			
		坐禅Ⅰ	角田 泰隆	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4			
		神道概説	武田 秀章	当科目は、神社新報社・神社本庁で実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		坐禅Ⅰ	晴山 俊英	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4			
		法式実習	横山 龍顕	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		演習Ⅰ 演習Ⅱ	角田 泰隆	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。	4			
		演習Ⅰ 演習Ⅱ	晴山 俊英	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			

地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
政治学原論 政治学原論	岸 俊光	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。ジャーナリストのかたわら、政治宣伝（プロパガンダ）や、戦後日本外交などについて研究しています。	4
経済法 経済法	東出 浩一	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 担当教官は、本講の対象である独占禁止法の運用機関である公正取引委員会に30年以上勤務し、独占禁止法の改正、ガイドラインの策定、独占禁止法違反事件の審査等の経験を有しています。 条文、判例の解説だけでなく、実際の独占禁止法違反事件を紹介しながら各論点を説明します。	4
社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
宗教科教育法Ⅰ	永井 俊道	当科目は、中学・高等学校における宗教科、中学校の社会科、高校の地歴科・公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
博物館展示論	寺前 直人	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
博物館経営論	吉田 政博	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（1）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（2）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けICT研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
英語ⅡB a 英語ⅡB b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語ⅡB a 英語ⅡB b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いいため、教育の視野を広げるのには適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（2）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞いたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
博物館実習（学内）	角道 亮介	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3 1年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
博物館実習（収集）	佐々木 真	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2

博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。また、授業担当者は毎年教育実習生の指導をしています。	2
宗教科教育法Ⅱ	磯邊 浩道	当科目は曹洞宗系中学校・高等学校における学校教育分野（特に宗教科）の現役教員による授業科目である。従って、実際の教育現場における事象を適宜提示しつつ、それを学生とともに検討・意見交換し、実践力を獲得できるように授業展開をしていく。	4
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
日本史概説	鈴木 雅晴	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（1）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（3）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（4）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2

キャリアデザイン（１）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（３）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（２）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約５年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（２）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（３）経済 日本事情（３）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
博物館概論 博物館概論	小泉 雅弘	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（前期基礎） スポーツ	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1

生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーション A b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を３８年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、 一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2

	宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2			
	博物館資料論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2			
	宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2			
	教育方法論（ＩＣＴ活用を含む）	教育方法論 教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	教育方法論（ＩＣＴ活用を含む）	教育方法論 教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2			
	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動 宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2			
	教育方法論（ＩＣＴ活用を含む）	教育方法論 教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2			
	日本事情特講（３）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2			
	中国語Ⅱ a（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	中国語Ⅱ b（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2			
仏教学科	医療経済学 医療経済学	柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として30年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2	94	248	342
	医療宗教学 医療宗教学	徳野 崇行	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2			
	保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2			

福祉心理学 福祉心理学	佐藤 高博	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、福祉サービスの利用者への心理的な手法を活用した支援について考えていく。	4
社会福祉学特講Ⅰ 社会福祉学特講Ⅰ	平川 美穂子	聴覚特別支援学校での教諭経験がある。聴覚障害関係のNPO法人団体でICT技術の現状調査、情報提供を行っており、その経験に基づいて、手話を学ぶにあたって必要な基本知識を解説する。	4
社会福祉学特講Ⅲ 社会福祉学特講Ⅲ	伊藤 聡知	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4
社会福祉学特講Ⅳ 社会福祉学特講Ⅳ	恒松 大輔	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4
宗教学概論	徳野 崇行	当科目は宗教の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
演習Ⅰ 演習Ⅱ	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
演習Ⅰ 演習Ⅱ	村松 哲文	博物館に勤務し、展覧会の企画、展示、広報などに携わった経験を経験を有する者の演習である。	4
演習Ⅰ 演習Ⅱ	徳野 崇行	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
日本禅宗史	舘 隆志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
宗典	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
書道	菅野 優子	書道の教員として、約38年の実務経験有り。	4
宗典	角田 泰隆	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義を行う科目です。	4
仏教文献学 仏教文献学	小島 裕子	当科目は仏教分野に実務経験を有する教員による授業科目です。 	4
坐禅Ⅰ	角田 泰隆	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4
神道概説	武田 秀章	当科目は、神社新報社・神社本庁で実務経験を有する教員による授業科目です。	4
坐禅Ⅰ	晴山 俊英	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4
法式実習	横山 龍顯	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
演習Ⅰ 演習Ⅱ	角田 泰隆	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。	4
演習Ⅰ 演習Ⅱ	晴山 俊英	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
政治学原論 政治学原論	岸 俊光	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。ジャーナリストのかたわら、政治宣伝（プロパガンダ）や、戦後日本外交などについて研究しています。	4
経済法 経済法	東出 浩一	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 担当教官は、本講の対象である独占禁止法の運用機関である公正取引委員会に30年以上勤務し、独占禁止法の改正、ガイドラインの策定、独占禁止法違反事件の審査等の経験を有しています。 条文、判例の解説だけでなく、実際の独占禁止法違反事件を紹介しながら各論点を説明します。	4
社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
宗教科教育法Ⅰ	永井 俊道	当科目は、中学・高等学校における宗教科、中学校の社会科、高校の地歴科・公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
博物館展示論	寺前 直人	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
博物館経営論	吉田 政博	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他. ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他. ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2

社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けＩＣＴ研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
英語ⅡＢa 英語ⅡＢb	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語ⅡＢa 英語ⅡＢb	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

教育制度・環境論	秋原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもたちの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのには適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（2）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞いたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
博物館実習（学内）	角道 亮介	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
博物館実習（収集）	佐々木 真	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。また、授業担当者は毎年教育実習生の指導をしています。	2
宗教科教育法Ⅱ	磯邊 浩道	当科目は曹洞宗系中学校・高等学校における学校教育分野（特に宗教科）の現任教員による授業科目である。従って、実際の教育現場における事象を適宜提示しつつ、それを学生とともに検討・意見交換し、実践力を獲得できるよう授業展開をしていく。	4
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に3年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
日本史概説	鈴木 雅晴	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2

社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（１）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（３）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（１）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（４）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（１）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（３）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（２）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（２）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（３）経済 日本事情（３）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
博物館概論 博物館概論	小泉 雅弘	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2

キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を38年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、 一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2

生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある； 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
博物館資料論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある； 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2

		日本事情特講（３）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）してきます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2			
		中国語Ⅱ a（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		中国語Ⅱ b（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2			
文学部	国文学科	医療経済学 医療経済学	柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として３０年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2	90	200	290
		医療宗教学 医療宗教学	徳野 崇行	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		近世文学研究Ⅱ	大木 京子	当科目は中学校・高等学校での国語科の講師経験を有する教員が担当する授業科目です。授業の運営方法、教材研究、教材作成など、学校教育現場での経験を活かした指導を行います。	4			
		国文学特講 X	みお ちづる	当科目は、児童文学作家として実務経験を20年以上有する教員による、実習・実技に重点を置いた科目です。創作におけるテクニックなどを詳しく解説していきます。	4			
		児童文学	みお ちづる	当科目は、児童文学作家としての実務経験を20年以上有する教員による授業科目です。児童文学全般の知識と、児童文学をめぐる子ども親について扱っていきます。	4			
		編集実務 編集実務	遅塚 久美子	当科目は、書籍・雑誌編集の字部む経験を有する教員による科目である。	4			
		書道史 書道史	熊谷 精一	当科目は、中学校及び高等学校の書写・書道教員として長年経験を積み、展覧会審査員という立場で書家として実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
		書道実習Ⅰ	熊谷 精一	当科目は、中学・高等学校の書道教員の実務経験を長年積み、主要な展覧会の審査員として、書家活動をしている教員による授業科目である。	4			
		書道実習Ⅱ	熊谷 精一	当科目は、中学・高等学校の教員の実務経験を長年積み、主要展覧会の審査員という立場で、書家として活動している教員が担当しています。	4			
		障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2			
		保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2			
		福祉心理学 福祉心理学	佐藤 高博	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、福祉サービスの利用者への心理的な手法を活用した支援について考えていく。	4			
		社会福祉学特講Ⅰ 社会福祉学特講Ⅰ	平川 美穂子	聴覚特別支援学校での教諭経験がある。聴覚障害関係のNPO法人団体でICT技術の現状調査、情報提供を行っており、その経験に基づいて、手話を学ぶにあたって必要な基本知識を解説する。	4			
		社会福祉学特講Ⅲ 社会福祉学特講Ⅲ	伊藤 聡知	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4			
		社会福祉学特講Ⅳ 社会福祉学特講Ⅳ	恒松 大輔	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4			
		政治思想史	清滝 仁志	公務員試験の政治学では、政治思想も出題されます。授業では基本項目を説明します。レポート・論文の書き方も授業中説明します。中央省庁出身であり、実務の問題も積極的に取り上げます。	4			
		行政救済法	新田 浩司	民間の研究所（いわゆるシンクタンク）において街づくりなどに関する研究等を行った経験を踏まえ、実体と研究の両面から行政救済法について解説する。	4			

地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
ジャーナリズム論	達坂 巖	前期後期それぞれの講師は、テレビ局・新聞社勤務の経験を有する。	4
比較メディア論2	桑原 聡	教員は新聞記者とオピニオン雑誌編集者を合わせて40年経験しています。	2
宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
禅美術 禅美術	村松 哲文	本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。	4
仏教民俗学 仏教民俗学	徳野 崇行	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
経済法 経済法	東出 浩一	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 担当教官は、本講の対象である独占禁止法の運用機関である公正取引委員会に30年以上勤務し、独占禁止法の改正、ガイシラインの策定、独占禁止法違反事件の審査等の経験を有しています。 条文、判例の解説だけでなく、実際の独占禁止法違反事件を紹介しながら各論点を説明します。	4
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
国語科教育法Ⅰ	畑 綾乃	中学校・高等学校国語科教育の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
博物館展示論	寺前 直人	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
博物館経営論	吉田 政博	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（1）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けＩＣＴ研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly)の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly)の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験，学校運営協議会委員，公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験，学校運営協議会委員，公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
英語ⅡＢa 英語ⅡＢb	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語ⅡＢa 英語ⅡＢb	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4

情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのに適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（2）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本語）のゲストスピーカーによる講義が直接聞いたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
博物館実習（学内）	角道 亮介	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
博物館実習（収集）	佐々木 真	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
国語科教育法Ⅱ	畑 綾乃	中学校・高等学校国語科教育の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に3年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2

駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（１）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（３）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（１）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（４）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（１）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（３）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（２）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（２）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（３）経済 日本事情（３）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
博物館概論 博物館概論	小泉 雅弘	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2

キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 ３０年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
英語ⅡA a	ビューヒナー富士川 美紀	当科目は、英語（リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文）、応用言語学・TESOLの分野（英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む）、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語ⅡA b	ビューヒナー富士川 美紀	当科目は、英語（リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文）、応用言語学・TESOLの分野（英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む）、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を３８年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、 一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2

英米文学科

特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2			
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2			
宗教の見方（１）		田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2			
博物館資料論		和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2			
宗教の見方（２）		田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2			
教育方法論（ＩＣＴ活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
教育方法論（ＩＣＴ活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
博物館資料保存論		和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2			
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2			
教育方法論（ＩＣＴ活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
博物館資料保存論		和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2			
日本事情特講（３）		杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）してきます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2			
中国語Ⅱ a（選）		光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
中国語Ⅱ b（選）		光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
スポーツ科学で学ぶ教養（健康）		江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2			
キャリア・プランニング		畑中 久人	当科目は金融（証券）及び企業マネジメントの実務経験を有する教員による授業科目です。	4	52	194	246

時事英語	ビューヒナー富士川 美紀	当科目は、英語（リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文）、応用言語学・TESOLの分野（英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む）、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語学演習Ⅴ	ビューヒナー富士川 美紀	当科目は、英語（リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文）、応用言語学・TESOLの分野（英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む）、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2
保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2
福祉心理学 福祉心理学	佐藤 高博	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、福祉サービスの利用者への心理的な手法を活用した支援について考えていく。	4
社会福祉学特講Ⅰ 社会福祉学特講Ⅰ	平川 美穂子	聴覚特別支援学校での教諭経験がある。聴覚障害関係のNPO法人団体でICT技術の現状調査、情報提供を行っており、その経験に基づいて、手話を学ぶにあたって必要な基本知識を解説する。	4
社会福祉学特講Ⅲ 社会福祉学特講Ⅲ	伊藤 聡知	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4
社会福祉学特講Ⅳ 社会福祉学特講Ⅳ	恒松 大輔	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4
宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
禅美術 禅美術	村松 哲文	本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。	4
仏教民俗学 仏教民俗学	徳野 崇行	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
経済法 経済法	東出 浩一	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 担当教官は、本講の対象である独占禁止法の運用機関である公正取引委員会に30年以上勤務し、独占禁止法の改正、ガイドラインの策定、独占禁止法違反事件の審査等の経験を有しています。 条文、判例の解説だけでなく、実際の独占禁止法違反事件を紹介しながら各論点を説明します。	4
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
博物館展示論	寺前 直人	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目是对ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目是对ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2

博物館経営論	吉田 政博	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けＩＣＴ研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly)の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly)の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
英語ⅡＢa 英語ⅡＢb	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語ⅡＢa 英語ⅡＢb	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1

学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもたちの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもたちの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもたちの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのには適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（2）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞けたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
博物館実習（学内）	角道 亮介	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
博物館実習（収集）	佐々木 真	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2

教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（1）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（3）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（4）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
日本史を学ぶ（3）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（2）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（2）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（3）経済 日本事情（3）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
ロシア語Ⅰ A a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
博物館概論 博物館概論	小泉 雅弘	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2

キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 ３０年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、３人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 ３０年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 ３０年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
ロシア語ⅠA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を３８年間行なってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1

スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（前期基礎）	スポーツ	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ		出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
教育基礎論		小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）		石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ		江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
宗教の見方（１）		田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
博物館資料論		和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2
宗教の見方（２）		田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
博物館資料保存論		和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
健康・スポーツ実習	健康・スポーツ実習	深井 正樹	本授業は、保健体育の実技科目のため、すべての種目においてアクティブラーニング型での授業を展開する。	2
教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2

博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2
日本事情特講（3）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
中国語Ⅱ a（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
中国語Ⅱ b（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
医療経済学 医療経済学	柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として30年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2
医療宗教学 医療宗教学	徳野 崇行	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2
保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2
福祉心理学 福祉心理学	佐藤 高博	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、福祉サービスの利用者への心理的な手法を活用した支援について考えていく。	4
社会福祉学特講Ⅰ 社会福祉学特講Ⅰ	平川 美穂子	聴覚特別支援学校での教諭経験がある。聴覚障害関係のNPO法人団体でICT技術の現状調査、情報提供を行っており、その経験に基づいて、手話を学ぶにあたって必要な基本知識を解説する。	4
社会福祉学特講Ⅲ 社会福祉学特講Ⅲ	伊藤 聡知	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4
社会福祉学特講Ⅳ 社会福祉学特講Ⅳ	恒松 大輔	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4
宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
禅美術 禅美術	村松 哲文	本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。	4
仏教民俗学 仏教民俗学	徳野 崇行	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
政治学原論 政治学原論	岸 俊光	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。ジャーナリストのかたわら、政治宣伝（プロパガンダ）や、戦後日本外交などについて研究しています。	4
経済法 経済法	東出 浩一	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 担当教官は、本講の対象である独占禁止法の運用機関である公正取引委員会に30年以上勤務し、独占禁止法の改正、ガイドラインの策定、独占禁止法違反事件の審査等の経験を有しています。 条文、判例の解説だけでなく、実際の独占禁止法違反事件を紹介しながら各論点を説明します。	4
社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2

社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
博物館展示論	寺前 直人	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
博物館経営論	吉田 政博	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2

社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けICT研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのには適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（2）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞いたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
博物館実習（学内）	角道 亮介	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
博物館実習（収集）	佐々木 真	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経験を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。また、授業担当者は毎年教育実習生の指導をしています。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に3年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
日本史概説	鈴木 雅晴	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2

地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
英語ⅠB a	竹内 真澄	20年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、400回あまりの渡航経験を通し、常に「世界」を意識してきた。現在では授業の合間に全国通訳案内士として海外からの訪問客に接している。受講生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り組むことを期待する。	1
英語ⅠB b	竹内 真澄	20年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、400回あまりの渡航経験を通し、常に「世界」を意識してきた。現在では全国通訳案内士として授業の合間に他国からの訪問者に接している。受講生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り組むことを期待する。	1
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（1）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（3）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（4）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（3）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（2）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（2）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（3）経済 日本事情（3）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
博物館概論 博物館概論	小泉 雅弘	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2

キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 ３０年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、３人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 ３０年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 ３０年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高등학교教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を３８年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1

スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	スポーツ	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ		出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）		加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
教育基礎論		小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）		石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）		加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ		江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
宗教の見方（1）		田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
博物館資料論		和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2
宗教の見方（2）		田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
博物館資料保存論		和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2

地域環境研究専攻

特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究者として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2
日本事情特講（3）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。＜br />②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。＜br />③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。＜br />④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
中国語Ⅱa（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
中国語Ⅱb（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
医療経済学 医療経済学	柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として30年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2
医療宗教学 医療宗教学	徳野 崇行	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2
保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2
福祉心理学 福祉心理学	佐藤 高博	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、福祉サービスの利用者への心理的な手法を活用した支援について考えていく。	4
社会福祉学特講Ⅰ 社会福祉学特講Ⅰ	平川 美穂子	聴覚特別支援学校での教諭経験がある。聴覚障害関係のNPO法人団体でICT技術の現状調査、情報提供を行っており、その経験に基づいて、手話を学ぶにあたって必要な基本知識を解説する。	4
社会福祉学特講Ⅲ 社会福祉学特講Ⅲ	伊藤 聡知	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4
社会福祉学特講Ⅳ 社会福祉学特講Ⅳ	恒松 大輔	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4
地理情報論	玉尾 和寿	当科目は都市計画分野におけるGIS活用など、地理情報科学に関する実務経験を有する教員による授業科目です。実社会での地理情報科学やGIS活用の現状についてお話しします。	4
地理情報解析法	田村 賢哉	当科目は、地理情報科学に関する実務経験を有する教員による授業科目である。	2
地形環境調査実習	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
地理学特講E	平井 史生	当科目は、気象予測分野の実務能力を有する教員による授業科目です（気象予報士）。	2
地理学特講F	平井 史生	当科目は、気象予測分野の実務能力を有する教員による授業科目です（気象予報士）。	2
G I S実習	松尾 和史	本科目は地理情報科学に関する実務経験を有する教員による授業科目である。	2
外国地誌D	石井 久生	当科目は外務省在パナマ日本国大使館専門調査員として2年間の実務経験を有する教員による授業科目です。＜br />専門調査員として外交などの現地調査の業務に従事した経験を活かし、南北アメリカの現地事情について詳しく扱っていきます。	2
宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
禅美術 禅美術	村松 哲文	本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。	4
仏教民俗学 仏教民俗学	徳野 崇行	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4

登記法	山田 猛司	登記法の理論にとどまらず、登記の専門家である司法書士の実務の見識等も反映させた講義といたします。	4
地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際に可能な限り言及する。 	4
政治学原論 政治学原論	岸 俊光	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。ジャーナリストのかたわら、政治宣伝（プロパガンダ）や、戦後日本外交などについて研究しています。	4
経済法 経済法	東出 浩一	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 担当教官は、本講の対象である独占禁止法の運用機関である公正取引委員会に３０年以上勤務し、独占禁止法の改正、ガイドラインの策定、独占禁止法違反事件の審査等の経験を有しています。 条文、判例の解説だけでなく、実際の独占禁止法違反事件を紹介しながら各論点を説明します。	4
社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に３９年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
博物館展示論	寺前 直人	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
博物館経営論	吉田 政博	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（2）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けICT研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもたちの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもたちの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもたちの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのには適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（2）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞けたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
博物館実習（学内）	角道 亮介	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
博物館実習（収集）	佐々木 真	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2

博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。また、授業担当者は毎年教育実習生の指導をしています。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
日本史概説	鈴木 雅晴	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（1）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（3）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（4）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（3）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（2）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2

キャリアデザイン（２）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（３）経済 日本事情（３）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
博物館概論 博物館概論	小泉 雅弘	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（前期基礎） スポーツ	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1

スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を38年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
英語Ⅱ A a	古溝 裕佳里	グローバル企業で働いた経験から、仕事で使う英語のアドバイスを随時行っていく。	1
英語Ⅱ A b	古溝 裕佳里	グローバル企業で働いた経験から、仕事で使う英語のアドバイスを随時行っていく。	1
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
英語Ⅰ A a	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語Ⅰ A b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（前期基礎）	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、 一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
宗教の見方（1）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創業者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2

日本史学専攻	博物館資料論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2	40	240	280
	宗教の見方（2）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2			
	教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論 教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論 教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2			
	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動 宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2			
	教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論 教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2			
	日本事情特講（3）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2			
	中国語Ⅱa（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	中国語Ⅱb（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2			
	医療経済学 医療経済学	柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として30年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2			
	医療宗教学 医療宗教学	徳野 崇行	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2			
	保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2			
	社会福祉学特講Ⅲ 社会福祉学特講Ⅲ	伊藤 聡知	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4			
	社会福祉学特講Ⅳ 社会福祉学特講Ⅳ	恒松 大輔	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4			
	宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	禅美術 禅美術	村松 哲文	本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。	4			
	仏教民俗学 仏教民俗学	徳野 崇行	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			

地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
政治学原論 政治学原論	岸 俊光	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。ジャーナリストのかたわら、政治宣伝（プロパガンダ）や、戦後日本外交などについて研究しています。	4
経済法 経済法	東出 浩一	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 担当教官は、本講の対象である独占禁止法の運用機関である公正取引委員会に30年以上勤務し、独占禁止法の改正、ガイドラインの策定、独占禁止法違反事件の審査等の経験を有しています。 条文、判例の解説だけでなく、実際の独占禁止法違反事件を紹介しながら各論点を説明します。	4
社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
博物館展示論	寺前 直人	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
博物館経営論	吉田 政博	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（1）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を横んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2

地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けＩＣＴ研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly)の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly)の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験，学校運営協議会委員，公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験，学校運営協議会委員，公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2

読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
英語ⅡB a 英語ⅡB b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語ⅡB a 英語ⅡB b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのには適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（2）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞いたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
博物館実習（学内）	角道 亮介	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
博物館実習（収集）	佐々木 真	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1

社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。また、授業担当者は毎年教育実習生の指導をしています。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（1）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（3）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（4）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかついても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（3）	斉藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（2）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（2）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（3）経済 日本事情（3）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2

社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
博物館概論 博物館概論	小泉 雅弘	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などで経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
キャリアデザイン（2）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（3）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（3）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（1）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン（3）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（2）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（前期基礎） スポーツ	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2

社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を38年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
宗教の見方（1）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
博物館資料論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2

外国史学専攻	宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：＜br /＞＜br /＞玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが＜br /＞祖型）における、＜br /＞＜br /＞１）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と＜br /＞収支決算を行なう総務会計を担当、＜br /＞＜br /＞２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を＜br /＞継承、＜br /＞＜br /＞３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）＜br /＞その他。＜br /＞＜br /＞☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に＜br /＞つながった。	2			
	教育方法論（ＩＣＴ活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	教育方法論（ＩＣＴ活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2			
	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2			
	健康・スポーツ実習 健康・スポーツ実習	深井 正樹	本授業は、保健体育の実技科目のため、すべての種目においてアクティブラーニング型での授業を展開する。	2			
	教育方法論（ＩＣＴ活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2			
	日本事情特講（３）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。＜br /＞＜br /＞②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。＜br /＞＜br /＞③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。＜br /＞＜br /＞＜br /＞④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2			
	中国語Ⅱ a（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	中国語Ⅱ b（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2			
	医療経済学 医療経済学	柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として30年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2	100	244	344
	医療宗教学 医療宗教学	徳野 崇行	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2			
	保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2			
	社会福祉学特講Ⅲ 社会福祉学特講Ⅲ	伊藤 聡知	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4			
	社会福祉学特講Ⅳ 社会福祉学特講Ⅳ	恒松 大輔	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4			
	仏教美術史 仏教美術史	淵田 雄	美術館の学芸員として、展覧会企画、作品調査、展示などを実践する。また兵庫県を主なフィールドとして仏像調査を行なっている。また世界遺産（敦煌莫高窟）の保存修復プロジェクトに従事していた。	4			
	宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	禅美術 禅美術	村松 哲文	本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。	4			

仏教民俗学 仏教民俗学	徳野 崇行	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
政治学原論 政治学原論	岸 俊光	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。ジャーナリストのかたわら、政治宣伝（プロパガンダ）や、戦後日本外交などについて研究しています。	4
経済法 経済法	東出 浩一	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 担当教官は、本講の対象である独占禁止法の運用機関である公正取引委員会に30年以上勤務し、独占禁止法の改正、ガイドラインの策定、独占禁止法違反事件の審査等の経験を有しています。 条文、判例の解説だけでなく、実際の独占禁止法違反事件を紹介しながら各論点を説明します。	4
外国史特講ⅩⅤA（歴史一般）	大久保 敏朗	高等学校で36年間勤務し、世界史・日本史はもちろん地理や政治・経済、倫理と幅広く教えてきました。授業を組み立てるにあたって、どんなアプローチができるのか、教科書の記述のどの点に留意したらよいのかなどを実践例をもとに紹介していきます。	2
外国史特講ⅩⅤB（歴史一般）	大久保 敏朗	高等学校で36年間勤務し、世界史・日本史はもちろん地理や政治・経済、倫理と幅広く教えてきました。授業を組み立てるにあたって、どんなアプローチができるのか、教科書の記述のどの点に留意したらよいのか、歴史総合にも生かせるのは何かなどを実践例をもとに紹介していきます。	2
考古学各説ⅢA	古庄 浩明	厚木市役所職員・東京国立博物館事務補佐員・土井ヶ浜遺跡人類学ミュージアム学芸員を経て法政大学兼任講師・駒澤大学講師・国士舘大学講師。考古学者。 日本の遺跡の調査はもちろん、1998年から2016年までウズベキスタン共和国ダルベルジンテバ遺跡・カンピルテバ遺跡・カルシャウルテバ、キルギスタン共和国アクベシム遺跡、ブルガリアそして、駒澤大学発掘実習・中国周公廟遺跡群の発掘調査に参加した。2000年から2016年までウズベキスタン首都タシュケントの平山郁夫国際文化のキャラバンサライにて国際交流基金の事業として「考古学と文化財の修復と保存、博物館学」を教えるワークショップを主催した。	2
考古学各説ⅢB	古庄 浩明	厚木市役所職員・東京国立博物館事務補佐員・土井ヶ浜遺跡人類学ミュージアム学芸員を経て法政大学兼任講師・駒澤大学講師・国士舘大学講師。考古学者。 日本の遺跡の調査はもちろん、1998年から2016年までウズベキスタン共和国ダルベルジンテバ遺跡・カンピルテバ遺跡・カルシャウルテバ、キルギスタン共和国アクベシム遺跡、ブルガリアそして、駒澤大学発掘実習・中国周公廟遺跡群の発掘調査に参加した。2000年から2016年までウズベキスタン首都タシュケントの平山郁夫国際文化のキャラバンサライにて国際交流基金の事業として「考古学と文化財の修復と保存、博物館学」を教えるワークショップを主催した。	2
考古学特講ⅦA 考古学特講ⅦA	湯本 桂	当科目は文化財保存・修理・活用分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。	2
考古学特講ⅦB 考古学特講ⅦB	甲斐 章子	当科目は、文化財保存・整備・活用分野の専門実務に従事している教員授業を担当し、保存活用や整備の事例を示しながら授業を進めます。	2
考古学史	瀧音 大	当科目は埋蔵文化財・学芸員分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
日本史概説 日本史概説	岡野 浩二	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
日本史史料講読Ⅲ	中野 達哉	当科目は、自治体史編纂や文化財行政などで史書編纂・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目で、史料の解説・活用方法について講義します。	4
日本史史料講読Ⅳ	小泉 雅弘	当科目は学芸員（文化財専門員）として10年以上の実務経験を有する教員による授業科目です。古文書解読講座などの実践経験を活かしながら、史料講読を行います。	4
日本史史料講読Ⅴ	加藤 聖文	担当教員は、国文学研究資料館での近世近現代史料の整理・目録作成・管理の実務経験を持つ。	4

古文書研究Ⅱ	中野 達哉	当科目は、自治体史編纂や文化財行政などで史書編纂・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目で、史料の解説・活用方法について講義します。	4
記録史科学Ⅰ〔古代・中世〕	佐藤 雄一	本科目は、アーカイブズ分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。	2
記録史科学Ⅱ〔近世〕	上田 良知	本科目は、アーカイブズ分野の実務経験を有する教員が授業を担当する科目です。	2
記録史科学Ⅲ〔近代〕	毛利 拓臣	担当教員は、現在、宮内庁書陵部図書課宮内公文書館に研究職（内閣府事務官）として勤務している。	2
記録史科学Ⅳ〔近現代〕	加藤 聖文	担当教員は、前歴として、国文学研究資料館でのアーキビストとしての実務経験および「アーカイブズ・カレッジ（史料管理学研修会）」の主催・運営の経験を有する。	2
日本仏教史 日本仏教史	廣瀬 良文	当科目は仏教僧侶としての実務経験を有する教員による授業科目です。現場での経験を活かした問題意識のありかた・実体験に基づいたわかりやすい授業の運営を心がけます。	2
日本古代史特講Ⅱ A	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。講義では将来教壇に立つことを考えている学生に向けて、どのような本を読むべきか、近年の学術研究をどのくらい反映させていくべきかについてを意識して講義するので、教職課程を受講している学生にぜひ受講してほしい。	2
日本古代史特講Ⅱ B	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。	2
日本近世史特講Ⅰ A	澤村 怜薫	本科目は博物館法で定める登録博物館の学芸員として10年以上の実務経験を有する教員による授業科目である。歴史資料・美術工芸資料・民俗資料等の収集・整理・調査・研究・普及啓発（展示等）・公開といった史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を活かし、日本近世史における多様な史料とその分析方法等を紹介する。	2
日本近世史特講Ⅰ B	澤村 怜薫	本科目は博物館法で定める登録博物館の学芸員として10年以上の実務経験を有する教員による授業科目である。歴史資料・美術工芸資料・民俗資料等の収集・整理・調査・研究・普及啓発（展示等）・公開といった史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を活かし、日本近世史における多様な史料とその分析方法等を紹介する。	2
日本近世史特講Ⅱ B	厚地 淳司	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 浦原町古文書調査委員会副委員長（調査担当、報告書執筆、浦原町教育委員会 2001年8月 - 2006年3月） 焼津市史編集委員（編集、調査担当、報告書執筆、寄稿、焼津市 1997年7月 - 2005年3月） 裾野市史編さん委員会調査委員（編集、調査担当、報告書執筆、寄稿、裾野市教育委員会 1994年4月 - 2001年3月） 蕨山町史編さん協力委員（編集、調査担当、蕨山町教育委員会 1989年10月 - 1996年3月） 富士宮市史編さん執筆員（調査担当、2021年7月～現在）	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
博物館展示論	寺前 直人	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2

ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
博物館経営論	吉田 政博	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（1）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（2）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2

視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けICT研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞 (The Asahi Evening News, The Asahi Weekly)の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞 (The Asahi Evening News, The Asahi Weekly)の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ (福祉・ボランティア)	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ (福祉・ボランティア)	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽 (かなりや・えいらく) による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽 (かなりや・えいらく) による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのには適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ (2)	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語 (2025年度はビルマ語と日本手話) のゲストスピーカーによる講義が直接聞いたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
博物館実習 (学内)	角道 亮介	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2

子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の 実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
博物館実習（収集）	佐々木 真	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。また、授業担当者は毎年教育実習生の指導をしています。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に3年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（1）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2

日本史を学ぶ（３）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
英語ⅠB a	古溝 裕佳里	グローバル企業で働いた経験から、仕事で使う英語のアドバイスを随時行っていく。	1
英語ⅠB b	古溝 裕佳里	グローバル企業で働いた経験から、仕事で使う英語のアドバイスを随時行っていく。	1
キャリアデザイン（１）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約５年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（４）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（１）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（３）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（２）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約５年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（２）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（３）経済 日本事情（３）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
博物館概論 博物館概論	小泉 雅弘	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2

キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 ３０年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎） スポーツ	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を３８年間行なってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（後期基礎） スポーツ	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎） スポーツ	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、 一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2

考古学専攻	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道德、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2			
	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道德、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2			
	宗教の見方（１）		田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2			
	博物館資料論		和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2			
	仏教と人間		晴山 俊英	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	宗教の見方（２）		田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2			
	教育方法論（ＩＣＴ活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	教育方法論（ＩＣＴ活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	博物館資料保存論		和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2			
	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道德、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2			
	健康・スポーツ実習	健康・スポーツ実習	深井 正樹	本授業は、保健体育の実技科目のため、すべての種目においてアクティブラーニング型での授業を展開する。	2			
	教育方法論（ＩＣＴ活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	博物館資料保存論		和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2			
	日本事情特講（３）		杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）してきます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2			
	中国語Ⅱ a（選）		光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	中国語Ⅱ b（選）		光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）		江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2			
	医療経済学 医療経済学		柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として３０年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2	48	240	288

医療宗教学 医療宗教学	徳野 崇行	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2
保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2
社会福祉学特講Ⅲ 社会福祉学特講Ⅲ	伊藤 聡知	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4
社会福祉学特講Ⅳ 社会福祉学特講Ⅳ	恒松 大輔	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4
宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
禅美術 禅美術	村松 哲文	本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。	4
仏教民俗学 仏教民俗学	徳野 崇行	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
政治学原論 政治学原論	岸 俊光	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。ジャーナリストのかたわら、政治宣伝（プロパガンダ）や、戦後日本外交などについて研究しています。	4
経済法 経済法	東出 浩一	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 担当教官は、本講の対象である独占禁止法の運用機関である公正取引委員会に３０年以上勤務し、独占禁止法の改正、ガイシラインの策定、独占禁止法違反事件の審査等の経験を有しています。 条文、判例の解説だけでなく、実際の独占禁止法違反事件を紹介しながら各論点を説明します。	4
考古学実習（写真）	吉田 成	本科目は歴史学資料撮影の実務経験を有する教員によって行う。	2
考古学発掘実習Ⅰ	藤野 一之	当科目は、発掘調査の実務経験者を有する教員による、実習・実践に重点をおいた科目です。	2
考古学発掘実習Ⅱ	角道 亮介	当科目は考古発掘分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目である。	2
史料調査実習 発掘実践実習	寺前 直人	文化財行政において史資料の保存や管理に関する実務経験を有する教員が担当する。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に３９年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
博物館展示論	寺前 直人	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
博物館経営論	吉田 政博	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（1）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（2）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けＩＣＴ研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly)の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly)の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験，学校運営協議会委員，公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験，学校運営協議会委員，公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
英語ⅡＢa 英語ⅡＢb	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語ⅡＢa 英語ⅡＢb	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのに適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4

教養発展ゼミ（２）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞けたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
博物館実習（学内）	角道 亮介	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3 1年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
博物館実習（収集）	佐々木 真	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。また、授業担当者は毎年教育実習生の指導をしています。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に3 9年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2

駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（１）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（３）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（１）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（４）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（１）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（３）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（２）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（２）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（３）経済 日本事情（３）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
博物館概論 博物館概論	小泉 雅弘	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1

キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を38年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、 一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2

特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）		加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ		江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
宗教の見方（1）		田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
博物館資料論		和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2
宗教の見方（2）		田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
博物館資料保存論		和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
健康・スポーツ実習	健康・スポーツ実習	深井 正樹	本授業は、保健体育の実技科目のため、すべての種目においてアクティブラーニング型での授業を展開する。	2
教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
博物館資料保存論		和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2

社会学科

日本事情特講（３）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。＜br />②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。＜br />③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）できます。＜br />④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
中国語Ⅱ a（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
中国語Ⅱ b（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
医療経済学 医療経済学	柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として３０年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2
医療宗教学 医療宗教学	徳野 崇行	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会学概論B	土田 久美子	第2、第3回のメディア分野の講義は、新聞社・放送局での実務経験がある教員が担当する。	2
社会参加実習	李 妍焱	3回～4回程度、NPOやコミュニティでの実践活動に携わる実務経験者を外部講師として招く予定がある。	2
市民社会論	李 妍焱	合計6回分～7回分程度、実務経験のある外部講師に来ていただく予定。	2
コミュニティ・ネットワークング論	李 妍焱	ケーススタディのパートでは実務経験者に外部講師として来ていただく予定である。	2
多文化社会論	土田 久美子	実務経験を持つゲストスピーカーによる講義を予定しています。	2
異文化コミュニケーション論	山本 登志哉	講師は文化発達心理学に関する研究のほか、対話的異文化交流授業、供述分析鑑定、発達障がい者への支援に関する実践的なかわりなどの実務を継続的に行っており、該当します。	2
福祉社会学	玉置 佑介	本講義の担当教員は、約20年間、重度の知的障害のある当事者たちのスポーツ実践（障害者水泳）にたいして、指導員として展開してきた経験を有しております。	2
環境社会学	品田 知美	環境政策のコンサルティング実務経験があります。	2
社会運動論	土田 久美子	実務経験を持つゲストスピーカーによる講義を予定しています。	2
社会学専門演習Ⅱ	李 妍焱	調査対象者（実務経験者）に外部講師として授業に来ていただく予定がある。	4
地域福祉と包括的支援体制 地域福祉と包括的支援	川上 富雄	当科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	4
高齢者福祉 老人福祉論 高齢者福祉	荒井 浩道	社会福祉士、認知症ケア上級専門士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士等）を有する教員による授 業科目です。	2
障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2
児童・家庭福祉 児童福祉論 児童・家庭福祉	恒松 大輔	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2
福祉心理学 福祉心理学	佐藤 高博	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、福祉サービスの利用者への心理的な手法を活用した支援について考えていく。	4
社会福祉学特講Ⅰ 社会福祉学特講Ⅰ	平川 美穂子	聴覚特別支援学校での教諭経験がある。聴覚障害関係のNPO法人団体でICT技術の現状調査、情報提供を行っており、その経験に基づいて、手話を学ぶにあたって必要な基本知識を解説する。	4
社会福祉学特講Ⅲ 社会福祉学特講Ⅲ	伊藤 聡知	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4
社会福祉学特講Ⅳ 社会福祉学特講Ⅳ	恒松 大輔	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4
障害者・障害児心理学	鈴木 菜実子	当科目は臨床心理学分野の実務経験がある教員による授業科目である。	2
カウンセリング概論	遠藤 歩	当科目は臨床心理分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2

発達臨床心理学	柿沼 美紀	現在・過去 東京都特別支援教室巡回相談員担当（小学校／中学校） 小児科外来にて心理相談を担当 大学 学生相談室長 担当 保健所にて乳幼児健診担当 地方自治体にて子ども家庭相談員担当	2
行動マネジメント	坊 隆史	公認心理師、臨床心理士、精神保健福祉士の有資格者として、行動マネジメントの観点をもって心理支援を行ってきた。	2
宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
禅美術 禅美術	村松 哲文	本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。	4
仏教民俗学 仏教民俗学	徳野 崇行	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
政治学原論 政治学原論	岸 俊光	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。ジャーナリストのかたわら、政治宣伝（プロパガンダ）や、戦後日本外交などについて研究しています。	4
経済法 経済法	東出 浩一	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 担当教官は、本講の対象である独占禁止法の運用機関である公正取引委員会に３０年以上勤務し、独占禁止法の改正、ガイドラインの策定、独占禁止法違反事件の審査等の経験を有しています。 条文、判例の解説だけでなく、実際の独占禁止法違反事件を紹介しながら各論点を説明します。	4
社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で３４年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で２９年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に３９年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約３０年の実務経験あり。現職です。	2
博物館展示論	寺前 直人	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
博物館経営論	吉田 政博	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約３０年の実務経験あり。現職です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けICT研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1

パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのには適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（2）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞いたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
博物館実習（学内）	角道 亮介	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で31年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
博物館実習（収集）	佐々木 真	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1

博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
日本史概説	鈴木 雅晴	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（1）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（3）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
英語ⅠB a	古溝 裕佳里	グローバル企業で働いた経験から、仕事で使う英語のアドバイスを随時行っていく。	1
キャリアデザイン（1）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（4）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
英語ⅠB b	古溝 裕佳里	グローバル企業で働いた経験から、仕事で使う英語のアドバイスを随時行っていく。	1

キャリアデザイン（１）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（３）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（２）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約５年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（２）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（３）経済 日本事情（３）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
博物館概論 博物館概論	小泉 雅弘	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけると思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけると思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけると思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（前期基礎） スポーツ	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2

生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションＡb	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を３８年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（後期基礎）	スポーツ 出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（前期基礎）	スポーツ 深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、 一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動Ⅲ	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動Ⅲ	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動Ⅲ	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動Ⅲ	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
英語ⅠA a	佐々木 隆	当科目は高等学校での英語の教員として15年の経験がある教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	1
英語ⅠA b	佐々木 隆	当科目は高等学校での英語の教員として15年の経験がある教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	1
宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創業者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2

社会福祉学専攻	博物館資料論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2		
	宗教の見方（2）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2		
	教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
	教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
	博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2		
	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2		
	健康・スポーツ実習 健康・スポーツ実習	深井 正樹	本授業は、保健体育の実技科目のため、すべての種目においてアクティブラーニング型での授業を展開する。	2		
	教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
	博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2		
	日本事情特講（3）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2		
	中国語Ⅱa（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
	中国語Ⅱb（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2		
	医療経済学 医療経済学	柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として30年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2		
	医療宗教学 医療宗教学	徳野 崇行	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
	社会福祉専門演習Ⅱ	佐藤 光正	この科目は、精神科ソーシャルワーカー（精神保健福祉士）として10年以上、精神保健福祉分野での実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
	社会福祉専門演習Ⅱ	延原 稚枝	担当教員は、社会福祉現場実践(生活・就労支援、療育等を、病院・入所施設・通所施設で経験)、社会福祉調査等の実務経験を有しています。実践経験と研究経験を踏まえて研究計画の立案から実施、論文執筆までのプロセスをサポートします。	4		
	ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰ	荒井 浩道	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	2		
	障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2		
	保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2		

刑事司法と福祉	三澤 孝夫	当科目は、司法福祉分野の実務経験(司法精神医療・福祉の専門機関での相談支援業務を15年、及び、刑事施設の視察委員を6年ほど行っていた。また、現在も、裁判所において、医療観察法審判業務に関わっている)を有する教員による授業科目です。	2
ソーシャルワークの理論と方法ⅠA	荒井 浩道	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	2
ソーシャルワークの理論と方法ⅠB	荒井 浩道	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	2
ソーシャルワークの理論と方法ⅡA	川上 富雄	当科目は地域福祉分野の実践経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	2
ソーシャルワークの理論と方法ⅡB	川上 富雄	当科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	2
ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅱ	川上 富雄	社会福祉士としての実務経験（社会福祉協議会）を有する教員による授業科目です。	2
社会福祉調査の基礎	延原 稚枝	本科目は、社会福祉調査・量的研究、質的研究双方を行った経験を有する教員が、社会調査の実際を踏まえながら講義を行います。	2
精神医学と精神医療	吉田 光爾	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
現代の精神保健の課題と支援	行實 志都子	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
精神保健福祉の原理	佐藤 光正	当科目は、精神保健福祉士の資格を持ち、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
精神障害リハビリテーション論	城田 晴夫	私は、アメリカのミシガン州立大学大学院の教育学部リハビリテーションカウンセリングを修士課程で学びました。その後アメリカで1年（アメリカで卒業後1年は働ける学生ビザを取得して）就労経験をえました。その後帰国して、精神科デイケアで勤務し同時に専門学校や私立大学（駒沢大学など）で精神保健福祉士の養成を26年ほどやってきました。	2
精神保健福祉制度論	進藤 義夫	世田谷区で30年以上精神保健福祉に関わり、精神保健福祉士として「共同作業所」「就労継続支援B型事業所」「相談事業」「生活保護受給者の退院促進事業」「企業との連携による就労支援事業」など幅広く実務経験を積んでいる。ところどころ実例を交えて講義をする予定。	2
ソーシャルワークの理論と方法Ⅲ	鬼塚 香	当科目は精神保健福祉分野の実践現場で12年以上実務経験を有する教員が、実践例も交えながら理論と方法を具体的にレクチャーし、履修生のより深い理解をサポートします。	4
福祉サービスの組織と経営	増井 賢一	 本科目は、自治体職員として、福祉サービスの事業計画・事業推進、生活保護等の個別援助、市民による福祉的支援活動の運営支援に携わったほか、NPO法人設立など、福祉サービスの提供や組織運営・支援の実務経験といった福祉行政、人材育成、労務管理等、本授業に関連した業務経験を有し、現在も児童福祉系の施設において施設長として携わっている教員による授業である。	2
福祉行財政と福祉計画	笹部 昭博	本講義科目は、①世田谷区役所で37年勤務し福祉行財政や各種の福祉計画、高齢者・子ども・障害者・地域福祉などの福祉政策づくり実務に係わった経験をもつ講師、②30年間世田谷区社会福祉協議会で地域福祉を推進する役割を担う現役の講師③世田谷区に15年以上勤務し、高齢者政策の推進ほか、厚生労働省ほかの派遣経験をもちゲスト講師が担当します。 実際の福祉制度の運用、福祉政策の推進に係わった実経験をともに、福祉行財政知識や福祉計画、地域包括ケアの推進などの制度の実際を解説し、受講生とともに考え、活きた学びにつなげます。 	2
介護概論	佐藤 高博	認知症ケアなどの経験を踏まえた授業内容を心がける。	2
介護概論	佐藤 高博	認知症ケアなどの経験を踏まえた授業内容を心がける。	2
介護技術	佐藤 高博	介護療養型医療施設・回復期リハビリテーション病院等での勤務経験をふまえた授業の実施を心がける。	2
介護技術	佐藤 高博	介護療養型医療施設・回復期リハビリテーション病院等での勤務経験をふまえた授業の実施を心がける。	2

福祉心理学 福祉心理学	佐藤 高博	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、福祉サービスの利用者への心理的な手法を活用した支援について考えていく。	4
社会福祉学特講Ⅰ 社会福祉学特講Ⅰ	平川 美穂子	聴覚特別支援学校での教諭経験がある。聴覚障害関係のNPO法人団体でICT技術の現状調査、情報提供を行っており、その経験に基づいて、手話を学ぶにあたって必要な基本知識を解説する。	4
社会福祉学特講Ⅲ 社会福祉学特講Ⅲ	伊藤 聡知	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4
社会福祉学特講Ⅳ 社会福祉学特講Ⅳ	恒松 大輔	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4
キャリア発達演習	深町 珠由	job tag（厚生労働省職業情報提供サイト）掲載の職業適性テスト（Gテスト）の開発や、各種キャリアアツールの開発と活用に関する調査や、若者へのキャリア支援に関する調査研究を行ってきた研究所職員（心理学系博士号取得者）が授業を担当します。	4
キャリア発達演習	深町 珠由	job tag（厚生労働省職業情報提供サイト）掲載の職業適性テスト（Gテスト）の開発や、各種キャリアアツールの開発と活用に関する調査や、若者へのキャリア支援に関する調査研究を行ってきた研究所職員（心理学系博士号取得者）が授業を担当します。	4
ソーシャルワーク演習Ⅰ	延原 稚枝	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた基礎的な科目です。	2
ソーシャルワーク演習Ⅰ	延原 稚枝	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた基礎的な科目です。	2
ソーシャルワーク演習Ⅰ	延原 稚枝	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた基礎的な科目です。	2
ソーシャルワーク演習Ⅰ	延原 稚枝	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた基礎的な科目です。	2
ソーシャルワーク演習Ⅰ	川上 富雄	本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	2
ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	延原 稚枝	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目です。	1
ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	延原 稚枝	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目です。	1
ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	延原 稚枝	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目です。	1
ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	延原 稚枝	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目です。	1
ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	川上 富雄	本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	1
ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	川上 富雄	本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	2
ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	川上 富雄	本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	2
ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	加藤 雄輔	本科目は児童福祉分野の実務経験（児童養護施設）を有する教員による授業科目です。	2
ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	関根 麻美	本科目は高齢者福祉分野の実務経験（元介護老人保健施設ソーシャルワーカー）を有する教員による授業科目です。	2
ソーシャルワーク実習A	延原 稚枝	学外実習科目であり、実務経験を有する実習指導者による指導、社会福祉現場において実務を行ってきた実習担当教員による巡回指導等により展開される。	2
ソーシャルワーク演習Ⅱ	荒井 浩道	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4

ソーシャルワーク演習Ⅱ	高橋 三江子	本科目は児童福祉分野の実務経験（「子ども家庭支援センター」相談員）、及び多岐にわたる分野でのミクロレベル実践経験、グループワーカー実践経験を有する教員による演習科目です。実務実践を活かし、ジェネラリストとしての基盤作りを意識した授業を心がけます。	4
ソーシャルワーク演習Ⅱ	荒井 浩道	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4
ソーシャルワーク演習Ⅲ	荒井 浩道	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4
ソーシャルワーク演習Ⅲ	高橋 三江子	本科目は児童福祉分野の実務経験（「子ども家庭支援センター」相談員）、及び多岐にわたる分野でのミクロレベル実践経験、グループワーカー実践経験を有する教員による演習科目です。実務実践を活かし、ジェネラリストとしての基盤作りを意識した授業を心がけます。	4
ソーシャルワーク演習Ⅲ	荒井 浩道	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4
精神保健福祉実習指導Ⅰ	佐藤 光正	当科目は精神科ソーシャルワーカー（精神保健福祉士）として10年以上精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践を重点においた科目です。	1
精神保健福祉実習指導Ⅱ	佐藤 光正	当科目は精神科ソーシャルワーカー（精神保健福祉士）として10年以上精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	4
精神保健福祉援助演習Ⅰ	鬼塚 香	当科目は精神保健福祉分野の実践現場で12年以上実務経験を有する教員が、実践例も交えながら理論と方法を具体的にレクチャーし、履修生が実習や実践に向けた包括的な援助の体験をサポートします。	4
精神保健福祉援助演習Ⅱ	佐藤 光正	当科目は、精神科ソーシャルワーカー（精神保健福祉士）として10年以上精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	2
精神保健福祉実習 A	佐藤 光正	当科目は、精神保健福祉士の資格を持ち、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	6
精神保健福祉実習 B	佐藤 光正	当科目は、精神科ソーシャルワーカー（精神保健福祉士）として10年以上精神保健福祉分野での実務経験を有する教員による授業科目です。	1
社会福祉専門演習Ⅰ	荒井 浩道	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4
社会福祉専門演習Ⅰ	川上 富雄	当科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	4
社会福祉専門演習Ⅰ	佐藤 光正	当科目は、精神科ソーシャルワーカー（精神保健福祉士）として10年以上精神保健福祉分野での実務経験を有する教員による授業科目です。	4
社会福祉専門演習Ⅰ	延原 稚枝	担当教員は、社会福祉現場実践(生活・就労支援、療育等を、病院・入所施設・通所施設で経験)、社会福祉調査等の実務経験を有しています。実践経験と研究経験を踏まえて研究計画の立案から実施、論文執筆までのプロセスをサポートします。	4
社会福祉専門演習Ⅱ	荒井 浩道	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4
社会福祉専門演習Ⅱ	川上 富雄	当科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	4
宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
禅美術 禅美術	村松 哲文	本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。	4
仏教民俗学 仏教民俗学	徳野 崇行	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4

地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
政治学原論 政治学原論	岸 俊光	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。ジャーナリストのかたわら、政治宣伝（プロパガンダ）や、戦後日本外交などについて研究しています。	4
経済法 経済法	東出 浩一	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 担当教官は、本講の対象である独占禁止法の運用機関である公正取引委員会に30年以上勤務し、独占禁止法の改正、ガイドラインの策定、独占禁止法違反事件の審査等の経験を有しています。 条文、判例の解説だけでなく、実際の独占禁止法違反事件を紹介しながら各論点を説明します。	4
社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
博物館展示論	寺前 直人	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
博物館経営論	吉田 政博	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（1）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けＩＣＴ研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2

学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもたちの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもたちの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもたちの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのには適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（２）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞けたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
博物館実習（学内）	角道 亮介	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で３１年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
博物館実習（収集）	佐々木 真	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に３９年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
日本史概説	鈴木 雅晴	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4

教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（1）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（3）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（4）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（3）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（2）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（2）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（3）経済 日本事情（3）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
博物館概論 博物館概論	小泉 雅弘	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2

キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（前期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を38年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（前期基礎）	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、 一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1

スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動Ⅲ	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動Ⅲ	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動Ⅲ	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動Ⅲ	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
博物館資料論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論Ⅲ 教	鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論Ⅲ 教	鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動Ⅲ	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論Ⅲ 教	鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2

心理学科

日本事情特講（３）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）してきます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
中国語Ⅱ a（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
中国語Ⅱ b（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
医療経済学 医療経済学	柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として３０年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2
医療宗教学 医療宗教学	徳野 崇行	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2
社会福祉学特講Ⅰ 社会福祉学特講Ⅰ	平川 美穂子	聴覚特別支援学校での教諭経験がある。聴覚障害関係のNPO法人団体でICT技術の現状調査、情報提供を行っており、その経験に基づいて、手話を学ぶにあたって必要な基本知識を解説する。	4
社会福祉学特講Ⅲ 社会福祉学特講Ⅲ	伊藤 聡知	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4
社会福祉学特講Ⅳ 社会福祉学特講Ⅳ	恒松 大輔	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4
心理演習（臨床）	岡島 純子	本科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
心理実習（臨床）	上島 奈菜子	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
演習	藤田 博康	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4
演習	岡島 純子	本科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
キャリア教育入門	村井 知光	 当科目は税理士および企業の代表取締役として人材採用・キャリア支援分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会・集団・家族心理学（家族）	藤田 博康	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
臨床心理学概論	岡島 純子	授業担当する教員は、臨床心理の資格（公認心理師・臨床心理士）を持った心理臨床の実務経験がある。	2
発達心理学概論	永房 典之	①当科目は臨床発達心理分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 担当教員は、スクールカウンセラー（SC）、小学校・中学校の巡回心理相談などの実務経験を生かして、学校現場で行っている特別支援教育や臨床発達支援（発達にかかわる相談やSSTのポイント、子ども、保護者、先生への支援など）を学ぶことができます。 	2
教育・学校心理学	宮本 明日香	臨床心理士・公認心理師として、中高のスクールカウンセラーの経験を持ち、医療・教育・福祉の各分野において、発達障害児を中心とした子どもの支援に関わる実務経験を持つ教員による科目です。豊富な臨床経験をもとに、学校や子どもを中心とした事例を交えながら授業をおこないます。	2
公認心理師の職責	宮本 明日香	心理士として医療・教育・福祉の多分野における長年の実務経験をもつ、現職心理師が講師です。そのため、心理臨床の事例を中心に考えていく授業となります。	2
心理検査法 A	佐藤 尚代	この科目は、臨床心理士・公認心理師の実務経験がある教員による授業科目である。	2
心理学的支援法	鈴木 菜実子	当科目は臨床心理学分野の実務経験のある教員による授業科目である。	2
司法・犯罪心理学	藤田 博康	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
心理学特講Ⅱ A	互 恵子	本科目は、株式会社資生堂みらい開発研究所において専門研究職の主任研究員および管理職のグループ・マネージャーとして、化粧品心理学研究に長年携わってきた教員が担当する実務経験に基づく授業科目です。	2
心理学特講Ⅱ B	浅井 健史	本科目は教育分野、保健医療分野の実践経験を有する教員による授業科目である。	2
心理的アセスメント	佐藤 尚代	この講義は、臨床心理士・公認心理師の実務経験がある教員による授業科目である。	2

福祉心理学	柿沼 美紀	現在・過去 小児科外来にて心理相談担当 東京都特別支援教室巡回相談員担当 保健所にて乳幼児健診 担当 地方自治体にて子ども家庭相談員担当	2
関係行政論	浅井 健史	本科目は教育分野、保健医療分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
心理学特殊演習Ⅰ	藤田 博康	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
心理学特殊演習Ⅱ	藤田 博康	心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
心理学特殊演習Ⅰ	岡島 純子	本科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
心理学特殊演習Ⅱ	岡島 純子	本科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
禅美術 禅美術	村松 哲文	本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。	4
仏教民俗学 仏教民俗学	徳野 崇行	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
政治学原論 政治学原論	岸 俊光	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。ジャーナリストのかたわら、政治宣伝（プロパガンダ）や、戦後日本外交などについて研究しています。	4
経済法 経済法	東出 浩一	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 担当教官は、本講の対象である独占禁止法の運用機関である公正取引委員会に３０年以上勤務し、独占禁止法の改正、ガイドラインの策定、独占禁止法違反事件の審査等の経験を有しています。 条文、判例の解説だけでなく、実際の独占禁止法違反事件を紹介しながら各論点を説明します。	4
社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に３９年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
博物館展示論	寺前 直人	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
博物館経営論	吉田 政博	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けＩＣＴ研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly)の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly)の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験，学校運営協議会委員，公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験，学校運営協議会委員，公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2

生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもたちの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもたちの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
情報メディア論	嶋村 元宏	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもたちの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのに適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（2）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞いたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
博物館実習（学内）	角道 亮介	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
博物館実習（収集）	佐々木 真	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
博物館実習（館園）	小泉 雅弘	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に3年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2

社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅶ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（1）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（3）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（4）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかついても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（3）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（2）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（2）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（3）経済 日本事情（3）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
博物館概論 博物館概論	小泉 雅弘	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2

キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（前期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を38年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（前期基礎）	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、 一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1

スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
道德教育の理論と方法 道德教育の研究	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
道德教育の理論と方法 道德教育の研究	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
道德教育の理論と方法 道德教育の研究	柿沼 治彦	公立中学校に３９年間勤務しその間道德の授業を行ってきた。また東京都で初の道德の指導教諭として、様々な学校で教師や保護者を対象に、今もなお講演を行っている経験豊富な元教師が、実践的な内容を主とした授業を行う。	2
道德教育の理論と方法 道德教育の研究	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道德、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道德、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道德、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道德、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
博物館資料論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2
道德教育の理論と方法 道德教育の研究	柿沼 治彦	公立中学校に３９年間勤務しその間道德の授業を行ってきた。また教師道場のリーダーや東京都初の道德の指導教諭として、様々な学校で教師や保護者を対象に、今も講演を行っている経験豊富な教師が、実践的な内容を主とした授業を行う。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2

		教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
		博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2				
		特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道德、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2				
		教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
		博物館資料保存論	和田 浩	博物館の研究員として20年以上資料保存の実務を行った経験のある教員による講義である。	2				
		日本事情特講（3）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2				
		中国語Ⅱ a（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1				
		中国語Ⅱ b（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1				
		スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2				
経済学部	経済学科	医療経済学 医療経済学	柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として30年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2	270	235	505	
		経済学入門 a	増田 幹人	内閣府において経済学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。 	2				
		キャリア・デザイン a	川村 稔	当科目は、科目に必要な『人事・経営コンサルタント、SPI型適性検査開発、人材開発、採用評価システム構築、採用面接官など』の実務経験を35年有する教員による授業科目です。	2				
		キャリア・デザイン b	川村 稔	当科目は、科目に必要な『人事・経営コンサルタント、SPI型適性検査開発、人材開発、採用評価システム構築、採用面接官など』の実務経験を35年有する教員による授業科目です	2				
		キャリア・デザイン応用 a	仲井 圭二	当科目は、企業での管理職経験、研究者としての論文投稿・学会発表経験、ライフデザイン分野の実務経験（国家資格キャリアコンサルタント）を有する教員による授業項目です。	2				
		キャリア・デザイン応用 b	仲井 圭二	当科目は、企業での管理職経験、研究者としての論文投稿・学会発表経験、ライフデザイン分野の実務経験（国家資格キャリアコンサルタント）を有する教員による授業項目です。	2				
		ビジネス・インターンシップ a	宮地 由夏	当科目は、企業の人材育成及びキャリアコンサルタントとしての実務経験を有する教員による、実習に重点を置いた授業です。	2				
		経済学入門 b	田中 聡一郎	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	2				
		経済学入門 b	河原林 孝由基	農林中央金庫に40年（うち研究所に10年）勤務し、今般、専任教員として着任しました。同金庫は主に農協からの預金（農協貯金108兆円）を調達基盤として「農林水産業と食と地域のくらしを支えるリーディングバンク」を標榜し、農業・地域の金融円滑化を図るとともに、世界有数の機関投資家（運用資産40兆円）でもあります。そこでの実務経験とともに新自由主義経済の台頭、気候変動・生物多様性や格差などリスクの顕在化、ステークホルダー資本主義へと向かう道程を金融と経営の最前線に身を置き実体験によって得た知見は何ものにも代えがたいと思っています。経済学は実学でもあり、これら経験を生かし実証的・実践的な授業に努めます。	2				
		基礎情報処理Ⅰ	半泊 隆広	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				

演習Ⅰ	河原林 孝由基	農林中央金庫に40年（うち研究所に10年）勤務し、今般、専任教員として着任しました。同金庫は主に農協からの預金（農協貯金108兆円）を調達基盤として「農林水産業と食と地域のくらしを支えるリーディングバンク」を標榜し、農業・地域の金融円滑化を図るとともに、世界有数の機関投資家（運用資産40兆円）でもあります。そこでの実務経験とくに新自由主義経済の台頭、気候変動・生物多様性や格差などリスクの顕在化、ステークホルダー資本主義へと向かう道程を金融と経営の最前線に身を置き実体験によって得た知見は何ものにも代えがたいと思っています。経済学は実学でもあり、これら経験を生かし実証的・実践的な授業に努めます。	4
演習Ⅰ	矢野 浩一	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
基礎情報処理Ⅰ	半泊 隆広	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
演習Ⅰ	増田 幹人	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	4
演習Ⅰ	田中 聡一郎	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	4
基礎情報処理Ⅰ	半泊 隆広	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
基礎情報処理Ⅱ	半泊 隆広	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
演習Ⅱ	矢野 浩一	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
演習Ⅱ	増田 幹人	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	4
基礎情報処理Ⅱ	半泊 隆広	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
演習Ⅱ	田中 聡一郎	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	4
演習Ⅱ	河原林 孝由基	農林中央金庫に40年（うち研究所に10年）勤務し、今般、専任教員として着任しました。同金庫は主に農協からの預金（農協貯金108兆円）を調達基盤として「農林水産業と食と地域のくらしを支えるリーディングバンク」を標榜し、農業・地域の金融円滑化を図るとともに、世界有数の機関投資家（運用資産40兆円）でもあります。そこでの実務経験とくに新自由主義経済の台頭、気候変動・生物多様性や格差などリスクの顕在化、ステークホルダー資本主義へと向かう道程を金融と経営の最前線に身を置き実体験によって得た知見は何ものにも代えがたいと思っています。経済学は実学でもあり、これら経験を生かし実証的・実践的な授業に努めます。	4
基礎情報処理Ⅱ	半泊 隆広	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
演習Ⅲ 卒業研究	矢野 浩一	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
演習Ⅲ 卒業研究	増田 幹人	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	4
演習Ⅲ 卒業研究	田中 聡一郎	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	4
経済数学 a	岡田 多恵	担当教員は、財務省財務総合政策研究所と内閣府経済社会総合研究所の勤務経験を生かして実践的な授業を行っています。	2
経済数学 b	岡田 多恵	担当教員は、財務省財務総合政策研究所と内閣府経済社会総合研究所の勤務経験を生かして実践的な授業を行っています。	2
応用ミクロ経済学 a	増原 広成	教員は、大学学部生時代に起業しており、企業経営の経験がある。	2
応用ミクロ経済学 b	増原 広成	担当教員は、大学学部生時代に起業経験がある	2
応用マクロ経済学 a	岡田 多恵	担当教員は、内閣府・経済社会総合研究所と財務省・財務総合政策研究所の勤務経験を生かして実践的な授業を行っています。	2
応用マクロ経済学 b	矢野 浩一	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	2

計量経済学 a	宮崎 孝史	エコノミストの実務経験あり。日本および主要な海外経済のマクロ経済動向や日本銀行をはじめとした中央銀行による金融政策の効果、金融市場の調査・分析および予測（1～2年先の短期、10年以上先の中期）業務に従事してきました。マクロ経済や金融市場における統計・データの多くは時系列データであり（例えば、実質GDPや失業率、消費者物価指数、株価や長期金利など）、講義では、これらのデータの分析に適した計量・時系列分析手法を取り扱う機会が多くなる予定です。	2
計量経済学 b	宮崎 孝史	エコノミストの実務経験あり。日本および主要な海外経済のマクロ経済動向や日本銀行をはじめとした中央銀行による金融政策の効果、金融市場の調査・分析および予測（1～2年先の短期、10年以上先の中期）業務に従事してきました。マクロ経済や金融市場における統計・データの多くは時系列データであり（例えば、実質GDPや失業率、消費者物価指数、株価や長期金利など）、講義では、これらのデータの分析に適した計量・時系列分析手法を取り扱う機会が多くなる予定です。	2
経済統計 a	矢野 浩一	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
経済統計 b	矢野 浩一	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
景気循環論 a	植林 茂	以前、日本銀行(中央銀行)に勤務し経済分析の仕事に携わったほか、経済企画庁(現内閣府)に出向し政府経済見通しの作成作業にも携わるなど、景気循環と関連の深い実務の経験を有する。	2
景気循環論 b	植林 茂	以前、日本銀行(中央銀行)に勤務し経済分析の仕事に携わったほか、経済企画庁(現内閣府)に出向し政府経済見通しの作成作業にも携わるなど、景気循環と関連の深い実務の経験を有する。	2
金融論 a	代田 純	みずほ証券（旧勧業角丸証券）でのアナリスト経験があり、その経験を生かした授業を行う。	2
金融論 b	代田 純	みずほ証券（旧勧業角丸証券）でのアナリスト経験を踏まえた授業を行う。	2
農業経済論 a	河原林 孝由基	農林中央金庫に40年（うち研究所に10年）勤務し、今般、専任教員として着任しました。同金庫は主に農協からの預金（農協貯金108兆円）を調達基盤として「農林水産業と食と地域のくらしを支えるリーディングバンク」を標榜し、農業・地域の金融円滑化を図るとともに、世界有数の機関投資家（運用資産40兆円）でもあります。そこでの実務経験とくに新自由主義経済の台頭、気候変動・生物多様性や格差などリスクの顕在化、ステークホルダー資本主義へと向かう道程を金融と経営の最前線に身を置き実体験によって得た知見は何ものにも代えがたいと思っています。経済学は実学でもあり、これら経験を生かし実証的・実践的な授業に努めます。	2
農業経済論 b	河原林 孝由基	農林中央金庫に40年（うち研究所に10年）勤務し、今般、専任教員として着任しました。同金庫は主に農協からの預金（農協貯金108兆円）を調達基盤として「農林水産業と食と地域のくらしを支えるリーディングバンク」を標榜し、農業・地域の金融円滑化を図るとともに、世界有数の機関投資家（運用資産40兆円）でもあります。そこでの実務経験とくに新自由主義経済の台頭、気候変動・生物多様性や格差などリスクの顕在化、ステークホルダー資本主義へと向かう道程を金融と経営の最前線に身を置き実体験によって得た知見は何ものにも代えがたいと思っています。経済学は実学でもあり、これら経験を生かし実証的・実践的な授業に努めます。	2
社会政策 a	田中 聡一郎	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	2
社会政策 b	田中 聡一郎	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	2
人口論 a	増田 幹人	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	2
人口論 b	増田 幹人	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	2
応用情報処理 I	瀬尾 明志	本科目はIT分野の実務経験を有する教員による実習・実践に重点を置いた科目です	2

応用情報処理Ⅱ	瀬尾 明志	本科目はIT分野の実務経験を有する教員による実習・実践に重点を置いた科目です	2
地域経済論 b	長山 宗広	当科目は経営分野（中小企業経営、地域経営）の実務経験を有する教員による授業科目です。なお、担当教員は中小企業診断士の資格を有しており、前職（シンクタンク）での中小企業支援および地域支援の豊富なコンサルティング経験と人的ネットワークを持つ。それを活かし、授業内で実施するケーススタディや教材に反映するとともに、適宜テーマにあった外部ゲスト講師を招聘することが出来る。	2
演習Ⅲ 卒業研究	吉田 健太郎	本科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
アントレプレナーシップ論	吉田 健太郎	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
事業創造論	吉田 健太郎	当科目は企業の国際化分野の実務経験（および学生とともに起業経験）を有する教員による授業科目です。	2
契約理論	村松 幹二	当科目は「法と経済学」分野における実務経験（法務省法務総合研究所研究官）を有する教員による授業科目です。契約について近代経済学的分析だけでなく、データ分析、関連法制など実態に即した授業の運営を心がけます。	2
法と経済学	村松 幹二	当科目は「法と経済学」分野における実務経験（法務省法務総合研究所研究官）を有する教員による授業科目です。法・制度について近代経済学的分析だけでなく、データ分析、判例など実態に即した授業の運営を心がけます。	2
制度の経済学	村松 幹二	当科目は「法と経済学」分野における実務経験（法務省法務総合研究所研究官）を有する教員による授業科目です。制度について近代経済学的分析だけでなく、データ分析、関連法制など実態に即した授業の運営を心がけます。	2
アントレプレナーシップ養成講座	長山 宗広	当科目は経営学（中小企業経営、起業、地域経営）分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。なお、担当教員は中小企業診断士の資格を有しており、前職（シンクタンク）での中小企業支援および地域支援の豊富なコンサルティング経験と人的ネットワークを持つ。それを活かし、授業内で実施するケーススタディや教材に反映するとともに、適宜テーマにあった外部ゲスト講師を招聘することが出来る。	2
観光論	久保田 美穂子	・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。旅行会社である株式会社JTBの社員として、またシンクタンクである公益財団法人日本交通公社の主席研究員として携わった業務経験をもとに、観光地の事例や旅行者の動向に関する調査分析等について解説を行います。	2
演習Ⅰ	長山 宗広	当科目は経営分野（中小企業経営、地域経営）の実務経験を有する教員による授業科目です。なお、担当教員は中小企業診断士の資格を有しており、前職（シンクタンク）での中小企業支援および地域支援の豊富なコンサルティング経験と人的ネットワークを持つ。それを活かし、授業内で実施するケーススタディや教材に反映するとともに、適宜テーマにあった外部ゲスト講師を招聘することが出来る。	4
現代企業論 a	松田 健	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	2
演習Ⅰ	松田 健	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	4
演習Ⅰ	村松 幹二	当科目は「法と経済学」分野における実務経験（法務省法務総合研究所研究員）を有する教員による授業科目です。経済社会について近代経済学的分析だけでなく、データ分析、関連法制など実態に即した授業の運営を心がけます。	4
演習Ⅰ	吉田 健太郎	本科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
現代企業論 b	松田 健	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	2
演習Ⅱ	長山 宗広	当科目は経営分野（中小企業経営、地域経営）の実務経験を有する教員による授業科目です。なお、担当教員は中小企業診断士の資格を有しており、前職（シンクタンク）での中小企業支援および地域支援の豊富なコンサルティング経験と人的ネットワークを持つ。それを活かし、授業内で実施するケーススタディや教材に反映するとともに、適宜テーマにあった外部ゲスト講師を招聘することが出来る。	4
演習Ⅱ	松田 健	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	4
演習Ⅱ	村松 幹二	当科目は「法と経済学」分野における実務経験（法務省法務総合研究所研究官）を有する教員による授業科目です。経済社会について近代経済学的分析だけでなく、データ分析、関連法制など実態に即した授業の運営を心がけます。	4

演習Ⅱ	吉田 健太郎	本科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
地域経済論 a	長山 宗広	当科目は経営分野（中小企業経営、地域経営）の実務経験を有する教員による授業科目です。なお、担当教員は中小企業診断士の資格を有しており、前職（シンクタンク）での中小企業支援および地域支援の豊富なコンサルティング経験と人的ネットワークを持つ。それを活かし、授業内で実施するケーススタディや教材に反映するとともに、適宜テーマにあった外部ゲスト講師を招聘することが出来る。	2
演習Ⅲ 卒業研究	長山 宗広	当科目は経営分野（中小企業経営、地域経営）の実務経験を有する教員による授業科目です。なお、担当教員は中小企業診断士の資格を有しており、前職（シンクタンク）での中小企業支援および地域支援の豊富なコンサルティング経験と人的ネットワークを持つ。それを活かし、授業内で実施するケーススタディや教材に反映するとともに、適宜テーマにあった外部ゲスト講師を招聘することが出来る。	4
演習Ⅲ 卒業研究	松田 健	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	4
演習Ⅲ 卒業研究	村松 幹二	当科目は「法と経済学」分野における実務経験（法務省法務総合研究所研究官）を有する教員による授業科目です。経済社会について近代経済学的分析だけでなく、データ分析、関連法制など実態に即した授業の運営を心がけます。	4
障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2
保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2
演習Ⅰ	深見 泰孝	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
演習Ⅰ	栗城 綾子	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。公認会計士として金融商品取引法・会社法等に基づく会計監査業務に従事した経験を活かし、実務的な視点も交えながら授業を行います。	4
演習Ⅱ	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場について解説します。	4
演習Ⅱ	深見 泰孝	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
演習Ⅱ	栗城 綾子	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。公認会計士として金融商品取引法・会社法等に基づく会計監査業務に従事した経験を活かし、実務的な視点も交えながら授業を行います。	4
演習Ⅲ 卒業研究	栗城 綾子	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。公認会計士として金融商品取引法・会社法等に基づく会計監査業務に従事した経験を活かし、実務的な視点も交えながら授業を行います。	4
演習Ⅲ 卒業研究	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場について解説します。	4
演習Ⅲ 卒業研究	深見 泰孝	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
財務会計論 a	栗城 綾子	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。公認会計士として金融商品取引法・会社法等に基づく会計監査業務に従事した経験を活かし、実務的な視点も交えながら講義していきます。	2
財務会計論 b	栗城 綾子	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。公認会計士として金融商品取引法・会社法等に基づく会計監査業務に従事した経験を活かし、実務的な視点も交えながら講義していきます。	2
コンピュータ会計Ⅰ	小山 武志	ITコンサルタント、マネジャー経験のある実務経験教員による授業です。 	2
コンピュータ会計Ⅱ	小山 武志	ITコンサルタント、マネジャー経験のある実務経験教員による授業です。	2
証券市場論 a	深見 泰孝	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
証券市場論 b	深見 泰孝	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
会計プロフェッショナルクラスⅠ（会計士）	会計士 内山 峰男	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
会計プロフェッショナルクラスⅡ（会計士）	会計士 内山 峰男	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
会計プロフェッショナルクラスⅢ（会計士）	会計士 内山 峰男	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4

現代産業事情Ⅰ	高野 学	この授業は、東京税理士会所属の税理士の先生による授業であるため、実務経験を有する先生が自身の税務業務の経験や知識を活かして授業を行う実践的な科目です。	2
現代産業事情Ⅱ	岸田 淳	専門商社に勤務時代、メキシコ支社に駐在の経験有。 国内自動車メーカーの直系販売会社へ転職し、法人担当の営業職として累計販売台数10,000台を達成、販売戦略に関する実務経験を積んだ。 企業に勤務しながら大学院へ通い、MBA（修士・経営学）、博士（経営学）を取得した。	2
現代産業事情Ⅲ	佐野 敏之	外資系金融機関のリレーションシップマネジャーとして、多国籍企業を30年以上担当した教員が、目まぐるしく変化する外部環境に日系事業法人がどの様に対応してきたか、を実務経験を活かしてケースとともに授業で取り上げて行きます。	2
演習Ⅰ	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場について解説します。	4
宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
政治学原論 政治学原論	岸 俊光	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。ジャーナリストのかたわら、政治宣伝（プロパガンダ）や、戦後日本外交などについて研究しています。	4
社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けICT研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2

学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験，学校運営協議会委員，公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
英語Ⅱ B a 英語Ⅱ B b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語Ⅱ B a 英語Ⅱ B b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのに適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（２）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞いたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり，学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます，これらの実務経験に基づき，学生が到達目標に記載した能力・知識を身に着けられるように授業を実施します。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。また、授業担当者は毎年教育実習生の指導をしています。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
日本史概説	鈴木 雅晴	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
仏教と人間	角田 泰隆	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。	4
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（1）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（3）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（4）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかついても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（3）	斉藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（2）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
英語ⅠB a	尾川 佳子	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
英語ⅠB b	尾川 佳子	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1

キャリアデザイン（２）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（３）経済 日本事情（３）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（前期基礎） スポーツ	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2

社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
職業指導	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	4
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を38年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（前期基礎）	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
英語Ⅱ B a	竹内 真澄	20年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、400回あまりの渡航経験を通し、常に「世界」を意識してきた。現在では全国通訳案内士として授業の合間に他国からの訪問者に接している。受講生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り組むことを期待する。	1
英語Ⅱ B b	竹内 真澄	20年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、400回あまりの渡航経験を通し、常に「世界」を意識してきた。現在では全国通訳案内士として授業の合間に他国からの訪問者に接している。受講生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り組むことを期待する。	1
新入生セミナー	増田 幹人	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	2

	宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他. ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2		
	宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他. ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2		
	教育方法論（ＩＣＴ活用を含む） 教育方法論 教	鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
	新入生セミナー	河原林 孝由基	農林中央金庫に40年（うち研究所に10年）勤務し、今般、専任教員として着任しました。同金庫は主に農協からの預金（農協貯金108兆円）を調達基盤として「農林水産業と食と地域のくらしを支えるリーディングバンク」を標榜し、農業・地域の金融円滑化を図るとともに、世界有数の機関投資家（運用資産40兆円）でもあります。そこでの実務経験とくに新自由主義経済の台頭、気候変動・生物多様性や格差などリスクの顕在化、ステークホルダー資本主義へと向かう道程を金融と経営の最前線に身を置き実体験によって得た知見は何ものにも代えがたいと思っています。経済学は実学でもあり、これら経験を生かし実証的・実践的な授業に努めます。	2		
	教育方法論（ＩＣＴ活用を含む） 教育方法論 教	鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2		
	英語ⅠA a	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）記者としての経験があります。	1		
	英語ⅠA b	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）記者としての経験があります。	1		
	教育方法論（ＩＣＴ活用を含む） 教育方法論 教	鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
	日本事情特講（３）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。 ③タイにも 往（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2		
	中国語Ⅱa（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
	中国語Ⅱb（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2		
商学科	医療経済学 医療経済学	柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として３０年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2		

障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2
保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2
情報入門Ⅰ	半泊 隆広	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
情報入門Ⅱ	半泊 隆広	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
情報入門Ⅱ	半泊 隆広	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
情報入門Ⅰ	半泊 隆広	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
政治学原論 政治学原論	岸 俊光	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。ジャーナリストのかたわら、政治宣伝（プロパガンダ）や、戦後日本外交などについて研究しています。	4
社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（1）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2

社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（2）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
仏教と人間	松田 陽志	当科目は曹洞宗の寺院住職による授業科目です。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けICT研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験，学校運営協議会委員，公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験，学校運営協議会委員，公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2

読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
英語ⅡB a 英語ⅡB b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語ⅡB a 英語ⅡB b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのには適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（2）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞けたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。また、授業担当者は毎年教育実習生の指導をしています。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に3年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
日本史概説	鈴木 雅晴	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4

教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（1）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（3）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（4）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（3）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（2）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（2）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（3）経済 日本事情（3）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2

キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（前期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高등학교教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
職業指導	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	4

生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を３８年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
英語Ⅱ A a	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語Ⅱ A b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力につながった。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力につながった。	2
教育方法論（ICT活用を含む）	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
教育方法論（ICT活用を含む）	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2

	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗坂 晋路	当科目は、道德、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2			
	教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	日本事情特講（3）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2			
	中国語Ⅱ a（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	中国語Ⅱ b（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2			
現代応用経済学科	医療経済学 医療経済学	柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として30年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2	40	225	265
	情報入門Ⅰ	半泊 隆広	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	情報入門Ⅱ	半泊 隆広	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2			
	保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2			
	ビジネス・インターンシップ a	坪田 まり子	当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー、キャリア・デザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	行政救済法	新田 浩司	民間の研究所（いわゆるシンクタンク）において街づくりなどに関する研究等を行った経験を踏まえ、実体と研究の両面から行政救済法について解説する。	4			
	地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4			
	アフリカ政治論	森口 岳	講師は2008年から2年間にウガンダ日本大使館にて、草の根・人間の安全保障無償資金協力プログラムの業務に従事。また1997～1999年、および2012～2013年と計3年間の国際NGOでの実務経験がある。	2			
	ジャーナリズム論	逢坂 巖	前期後期それぞれの講師は、テレビ局・新聞社勤務の経験を有する。	4			
	比較メディア論2	桑原 聡	教員は新聞記者とオピニオン雑誌編集者を合わせて40年経験しています。	2			
	宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4			
	政治学原論 政治学原論	岸 俊光	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。ジャーナリストのかたわら、政治宣伝（プロパガンダ）や、戦後日本外交などについて研究しています。	4			
	社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			

社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を横んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を横んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2

社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けＩＣＴ研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
英語ⅡＢa 英語ⅡＢb	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語ⅡＢa 英語ⅡＢb	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子の様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子の様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもの様子の様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのには適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4

教養発展ゼミ（２）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞けたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教員の 実務経験 を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の 実務経験 を有する教員による授業科目です。また、授業担当者は毎年教育実習生の指導をしています。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に3年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
日本史概説	鈴木 雅晴	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の 実務経験 を有する教員による授業科目です。	4
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の 実務経験 を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の 実務経験 を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の 実務経験 を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の 実務経験 を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（１）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような 実務経験 を生かした授業内容を展開します。	2

日本史を学ぶ（３）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（１）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約５年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（４）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（１）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（３）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（２）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約５年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（２）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（３）経済 日本事情（３）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
英語ⅠB a	古溝 裕佳里	グローバル企業で働いた経験から、仕事で使う英語のアドバイスを随時行っていく。	1
英語ⅠB b	古溝 裕佳里	グローバル企業で働いた経験から、仕事で使う英語のアドバイスを随時行っていく。	1
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2

キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 ３０年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
職業指導	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	4
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を３８年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、 一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2

		特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
		特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
		特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
		宗教の見方（１）		田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
		宗教の見方（２）		田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
		教育方法論（ＩＣＴ活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
		教育方法論（ＩＣＴ活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
		特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
		新入生セミナー		長山 宗広	当科目は経営学（中小企業経営、起業、地域経営）分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
		教育方法論（ＩＣＴ活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
		日本事情特講（３）		杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
		中国語Ⅱ a（選）		光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
		中国語Ⅱ b（選）		光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
		スポーツ科学で学ぶ教養（健康）		江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
法学部	法律学科昼間主コース	障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉		延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2
		保健医療と福祉 医療福祉論		宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2
		宗教教育 宗教教育		永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
		国際私法		徐 瑞静	当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4

実務演習Ⅰ	中野 辰久	当科目は弁護士として３６年の実務経験を有する教員による授業科目です。自身の実務経験や知識を活かして授業を進める実践的な科目になります。	4
実務演習Ⅱ	佐藤 徳典	本演習は、実務経験を有する弁護士3名が担当する。実際の紛争事例や実務運用を踏まえた解説を行い、理論と実務の接続を図る。	4
実務演習Ⅲ	藍澤 幸弘	弁護士業務において、被疑者・被告人弁護事件を取り扱っています。	4
法律学特殊講義 6	徐 瑞静	当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
演習Ⅰ 演習Ⅱ	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法に関する個々の事件を議論するにあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に３９年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2

社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けICT研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
英語ⅠA a	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
英語ⅠA b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語ⅡB a 英語ⅡB b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語ⅡB a 英語ⅡB b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのに適した科目です。	2

社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（2）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞けたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で31年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。また、授業担当者は毎年教育実習生の指導をしています。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
日本史概説	鈴木 雅晴	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

キャリアデザイン（１）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（３）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（１）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（４）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかついても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（１）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（３）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（２）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（２）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（３）経済 日本事情（３）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 晋詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2

キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 ３０年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
英語ⅠB a	鴻上 将司	中等教育機関で30年以上、大学で10年以上、実践的なコミュニケーションに重点を置いた授業に取り組んでいる教員が担当します。取り組んだ教員が。言語使用の基盤となる語彙や文法などの知識を重視しつつ、考えや意見を効果的かつ論理的に相手に伝える方法を指導します。	1
英語ⅠB b	鴻上 将司	中等教育機関で30年以上、大学で10年以上、実践的なコミュニケーションに重点を置いた授業に取り組んでいる教員が担当します。言語使用の基盤となる語彙や文法などの知識を重視しつつ、考えや意見を効果的かつ論理的に相手に伝える方法を指導します。	1
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を３８年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、 一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
英語ⅡA a	ニコラ フリュウウG、A、	Reflect and make some changes in class.	1

	英語Ⅱ A a	古溝 裕佳里	グローバル企業で働いた経験から、仕事で使う英語のアドバイスを随時行っていく。	1
	英語Ⅱ A b	古溝 裕佳里	グローバル企業で働いた経験から、仕事で使う英語のアドバイスを随時行っていく。	1
	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
	宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
	宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
	教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
	教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
	教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
	日本事情特講（３）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
	中国語Ⅱ a（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
	中国語Ⅱ b（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
法律学科夜間主コース	宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4

地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
国際私法	徐 瑞静	当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
経済法 経済法	東出 浩一	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 担当教官は、本講の対象である独占禁止法の運用機関である公正取引委員会に30年以上勤務し、独占禁止法の改正、ガイドラインの策定、独占禁止法違反事件の審査等の経験を有しています。 条文、判例の解説だけでなく、実際の独占禁止法違反事件を紹介しながら各論点を説明します。	4
基礎演習	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、法制度運用の実際などの実務的な観点も取り入れて展開する。	4
社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2

教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けＩＣＴ研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験，学校運営協議会委員，公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験，学校運営協議会委員，公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのには適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で３１年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。また、授業担当者は毎年教育実習生の指導をしています。	2

教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に３９年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
日本史概説	鈴木 雅晴	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
英語ⅠＡa 英語ⅠＢa 英語ⅠＡb 英語ⅠＢb	鴻上 将司	中等教育機関で30年以上、大学で10年以上、実践的なコミュニケーションやプレゼンテーションの指導に取り組む教員が授業を担当します。言語使用の基盤となる語彙や文法などの知識を重視しつつ、考えや意見を効果的かつ論理的に聞き手に伝える方法を指導します。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
英語ⅡＢa	佐々木 隆	当科目は高等学校での英語の教員として15年の経験がある教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	1
英語ⅡＢb	佐々木 隆	当科目は高等学校での英語の教員として15年の経験がある教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	1
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
英語ⅠＡa 英語ⅠＢa 英語ⅠＡb 英語ⅠＢb	鴻上 将司	中等教育機関で30年以上、大学で10年以上、実践的なコミュニケーションやプレゼンテーションの指導に取り組む教員が授業を担当します。言語使用の基盤となる語彙や文法などの知識を重視しつつ、考えや意見を効果的かつ論理的に聞き手に伝える方法を指導します。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を３８年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2

		ロシア語Ⅱ A a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1		
		特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2		
		ロシア語Ⅱ A b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1		
		社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高등학교教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2		
		特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2		
		特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2		
		特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2		
		教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
		教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
		特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2		
		教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
政治学科		障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2		
		保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2		
		政治思想史	清滝 仁志	公務員試験の政治学では、政治思想も出題されます。授業では基本項目を説明します。レポート・論文の書き方も授業中説明します。中央省庁出身であり、実務の問題も積極的に取り上げます。	4		
		行政救済法	新田 浩司	民間の研究所（いわゆるシンクタンク）において街づくりなどに関する研究等を行った経験を踏まえ、実体と研究の両面から行政救済法について解説する。	4		
		地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4		
		アフリカ政治論	森口 岳	講師は2008年から2年間にウガンダ日本大使館にて、草の根・人間の安全保障無償資金協力プログラムの業務に従事。また1997～1999年、および2012～2013年と計3年間の国際NGOでの実務経験がある。	2		
		ジャーナリズム論	逢坂 巖	前期後期それぞれの講師は、テレビ局・新聞社勤務の経験を有する。	4		
		比較メディア論2	桑原 聡	教員は新聞記者とオピニオン雑誌編集者を合わせて40年経験しています。	2		
		政治学特殊講義（2）	清滝 仁志	中央省庁出身であり、実務と関連した問題を積極的に取り上げます。	2		
		外書講読Ⅰ A（英書） 外書講読Ⅱ A（英書）	清滝 仁志	官庁出身であり、公務員志望者には勉強の仕方などアドバイスできます。	2		
		外書講読Ⅰ B（英書） 外書講読Ⅱ B（英書）	清滝 仁志	官庁出身であり、公務員志望者には勉強の仕方などアドバイスできます。	2		
		基礎演習	清滝 仁志	官庁出身であり、公務員志望者には勉強の仕方などアドバイスできます。	4		
		演習Ⅰ	清滝 仁志	官庁出身であり、公務員志望者には勉強の仕方などアドバイスできます。	4		
		演習Ⅱ	清滝 仁志	官庁出身であり、公務員志望者には面接などアドバイスできます。	4		

宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
経済法 経済法	東出 浩一	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 担当教官は、本講の対象である独占禁止法の運用機関である公正取引委員会に30年以上勤務し、独占禁止法の改正、ガイドラインの策定、独占禁止法違反事件の審査等の経験を有しています。 条文、判例の解説だけでなく、実際の独占禁止法違反事件を紹介しながら各論点を説明します。	4
社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（1）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けICT研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
ロシア語ⅡA b ロシア語ⅡB b ロシア語ⅡD b	三好 俊介	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ロシア語ⅡA a ロシア語ⅡB a ロシア語ⅡD a	三好 俊介	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
英語Ⅱ B a 英語Ⅱ B b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語Ⅱ B a 英語Ⅱ B b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのに適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（2）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞いたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。また、授業担当者は毎年教育実習生の指導をしています。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2

日本史概説	鈴木 雅晴	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（1）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（3）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（4）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（3）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（2）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（2）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（3）経済 日本事情（3）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2

キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高등학교教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を38年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1

スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	スポーツ	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ		出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）		加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
教育基礎論		小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）		石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
英語Ⅱ A a		尾川 佳子	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
英語Ⅱ A b		尾川 佳子	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）		加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ		江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
宗教の見方（1）		田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
宗教の見方（2）		田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論	教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2

		英語Ⅱ D a	ビューヒナー富士川 美紀	当科目は、英語（リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文）、応用言語学・TESOLの分野（英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む）、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		英語Ⅱ D b	ビューヒナー富士川 美紀	当科目は、英語（リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文）、応用言語学・TESOLの分野（英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む）、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		英語Ⅱ D a	佐々木 隆	当科目は高等学校での英語の教員として15年の経験がある教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	1			
		英語Ⅱ D b	佐々木 隆	当科目は高等学校での英語の教員として15年の経験がある教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	1			
		特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2			
		教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
		日本事情特講（3）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2			
		中国語Ⅱ a（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		中国語Ⅱ b（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2			
経営学部	経営学科	医療経済学 医療経済学	柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として30年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2	156	233	389
		医療宗教学 医療宗教学	徳野 崇行	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		現代マネジメントⅠ	村山 元理	当科目は多くの実業家とのネットワークのある教員の司会のもと、毎回、実務家の体験談、リアルなビジネスの各業界の実情を話していただき、質疑応答もあります。	2			
		演習Ⅰ	柳 綾子	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。会計・税務業務等の実務経験や知識を活かし、実務的な視点も取り入れた授業を行います。	4			
		演習Ⅱ	柳 綾子	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。会計・税務業務等の実務経験や知識を活かし、実務的な視点も取り入れた授業を行います。	4			
		演習Ⅲ	柳 綾子	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。会計・税務業務等の実務経験や知識を活かし、実務的な視点も取り入れた授業を行います。	4			
		簿記学A	大野 満奈	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		簿記学B	大野 満奈	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		簿記学A	大野 満奈	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		簿記学B	大野 満奈	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		情報処理基礎A	地引 昌弘	当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。情報通信分野の研究開発・製品開発の業務に従事している経験を活かし、情報通信技術が備える特徴からビジネスにおける最先端のテーマまで適宜取り上げて行きます。	2			
		情報処理基礎B	地引 昌弘	当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。情報通信分野の研究開発・製品開発の業務に従事している経験を活かし、情報通信技術が備える特徴からビジネスにおける最先端のテーマまで適宜取り上げて行きます。	2			

情報処理基礎 A	地引 昌弘	当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。情報通信分野の研究開発・製品開発の業務に従事している経験を活かし、情報通信技術が備える特徴からビジネスにおける最先端のテーマまで適宜取り上げて行きます。	2
情報処理基礎 B	地引 昌弘	当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。情報通信分野の研究開発・製品開発の業務に従事している経験を活かし、情報通信技術が備える特徴からビジネスにおける最先端のテーマまで適宜取り上げて行きます。	2
税務会計	柳 綾子	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。会計・税務業務等の実務経験や知識を活かし、実務的な視点も取り入れた授業を行います。	2
財政学	宗永 健作	当科目は、国家公務員として財務省等で実際の予算編成、制度改革等に従事し、長い実務経験を有する担当者が自身の経験を活かして講義する、極めて実務的、実践的なものとなります。担当者の経歴については以下のサイトをご確認ください。 https://ja.wikipedia.org/wiki/%E5%AE%97%E6%B0%B8%E5%81%A5%E4%BD%9C	4
組織行動論	小川 悦史	当該科目は、東証一部（現プライム）上場企業等でおよそ6年間、人材管理（採用・育成・評価など）の分野に従事した教員による科目です。	4
イノベーション論 イノベーション論	安田 英土	当該科目は民間シンクタンクでイノベーション・科学技術政策提言、情報通信技術動向調査などに従事した実務経験(7年間)を有する教員による授業科目です。	4
計量経済学	宮崎 孝史	エコノミストの実務経験あり。日本および主要な海外経済のマクロ経済動向や日本銀行をはじめとした中央銀行による金融政策の効果、金融市場の調査・分析および予測（1～2年先の短期、10年以上先の中期）業務に従事してきました。マクロ経済や金融市場における統計・データの多くは時系列データであり（例えば、実質GDPや失業率、消費者物価指数、株価や長期金利など）、講義では、これらのデータの分析に適した計量・時系列分析手法を取り扱う機会が多くなる予定ですが、受講者の興味・関心に応じて、題材とする応用例を変更する可能性があります。	4
租税法	柳 綾子	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。会計・税務業務等の実務経験や知識を活かし、実務的な視点も取り入れた授業を行います。	2
証券経済論	山田 隆	大手証券会社にて証券営業を約5年、資産運用会社でファンドマネージャーとして約20年の実務経験を有する教員による授業科目です。証券営業においては「営業本部長表彰」および「社長賞」を受賞しています。また、ファンドマネージャー時には世界的な運用評価機関リッパース社より10年間の運用成績で「最優秀賞」受賞（2012年）、また、アクティブファンドの運用成績で国内アクティブファンド364本中第1位（日経金融新聞（現：日経ヴェリタス）2002年5月31日掲載）等の実績があります。	2
外書講読（英書Ⅰ）A	田中 克昌	教員はグローバル展開する大手IT企業で長年にわたり勤務した経験があります。	2
外書講読（英書Ⅰ）B	田中 克昌	教員はグローバル展開する大手IT企業で長年にわたり勤務した経験があります。	2
特殊講義Ⅰ 特殊講義Ⅰ 経済学特殊講義Ⅰ 現代	村松 幹二	当科目の第2回目から第13回は、不動産と街づくりに関連する実務経験を有する講師による授業科目です。また主担当は「法と経済学」分野における実務経験（法務省法務総合研究所研究官）を有する教員による授業科目です。経済社会について近代経済学的分析だけでなく、データ分析、関連法制など実態に即した授業の運営を心がけます。	2
演習Ⅱ	中野 香織	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
演習Ⅱ	杉西 優一	当科目は、民間企業において、ビジネスにおける情報システムの利活用に関する研究開発および情報システム導入の企画、推進の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
演習Ⅲ	杉西 優一	民間企業において、ビジネスにおける情報システムの利活用に関する研究開発および情報システム導入の企画、推進の実務経験を有する教員が担当します。	4
演習Ⅲ	小野瀬 拡	当科目はベンチャー企業分野の法人に携わる実務経験を有する教員による授業科目です。	4
演習Ⅲ	小本 恵照	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
演習Ⅲ	中野 香織	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4

情報セキュリティマネジメント	杉西 優一	民間企業で情報システムの設計・開発・導入・運用等に関連した実務経験を有する教員が担当します。業務経験を活かして、具体的な事例をできるだけ多く紹介します。	2
経営科学概論 A	杉西 優一	当科目は、民間企業において、経営科学に関する研究開発と実践に関する実務経験を有する教員による授業科目です。	2
経営科学概論 B	杉西 優一	当科目は、民間企業において、経営科学に関する研究開発と実践に関する実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ベンチャー企業論 A	小野瀬 拡	当科目はベンチャー企業分野の法人に携わる実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ベンチャー企業論 B	小野瀬 拡	当科目はベンチャー企業分野の法人に携わる実務経験を有する教員による授業科目です。	2
経営情報システム	杉西 優一	民間企業で経営情報システムの設計・開発・導入・運用等に関連した実務経験を有する教員が担当します。業務経験を活かして、具体的な事例をできるだけ多く紹介します。	2
保険学	菅野 正泰	当科目は保険会社向けコンサルティング分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
演習 I	小野瀬 拡	当科目はベンチャー企業分野の法人に携わる実務経験を有する教員による授業科目です。	4
演習 I	小本 恵照	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
演習 I	中野 香織	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
演習 I	杉西 優一	民間企業での ICT の活用、AI の活用、DX の推進等に関する研究開発、企画、プロジェクト推進・管理の実務経験を有する教員が担当します。	4
演習 II	小野瀬 拡	当科目はベンチャー企業分野の法人に携わる実務経験を有する教員による授業科目です。	4
演習 II	小本 恵照	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2
保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2
福祉心理学 福祉心理学	佐藤 高博	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、福祉サービスの利用者への心理的な手法を活用した支援について考えていく。	4
社会福祉学特講Ⅰ 社会福祉学特講Ⅰ	平川 美穂子	聴覚特別支援学校での教諭経験がある。聴覚障害関係のNPO法人団体でICT技術の現状調査、情報提供を行っており、その経験に基づいて、手話を学ぶにあたって必要な基本知識を解説する。	4
社会福祉学特講Ⅲ 社会福祉学特講Ⅲ	伊藤 聡知	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4
社会福祉学特講Ⅳ 社会福祉学特講Ⅳ	恒松 大輔	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4
宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4
政治学原論 政治学原論	岸 俊光	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。ジャーナリストのかたわら、政治宣伝（プロパガンダ）や、戦後日本外交などについて研究しています。	4

社会科教育法Ⅴ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ロシア語Ⅰ A a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
社会科教育法Ⅱ	菊池 陽太	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として約30年の実務経験あり。現職です。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（1）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある； 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅰ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅱ	鈴木 明日見	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅰ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（2）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
社会科教育法Ⅱ	上野 信治	本科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。高等学校で10年間、中等教育学校で2年間（現職）の教員経験を有しています。	2

社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅰ	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅱ	井上 由一	当科目は、中学校で５年間、高等学校で34年間（うち７年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で３年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けＩＣＴ研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly)の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly)の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
英語ⅡＢa 英語ⅡＢb	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語ⅡＢa 英語ⅡＢb	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのには適した科目です。	4

生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもたちの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもたちの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのに適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（2）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本語）のゲストスピーカーによる講義が直接聞いたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
英語ⅠA a	古溝 裕佳里	グローバル企業で働いた経験から、仕事で使う英語のアドバイスを随時行っていく。	1
英語ⅠA b	古溝 裕佳里	グローバル企業で働いた経験から、仕事で使う英語のアドバイスを随時行っていく。	1
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	大庭 大輝	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	松本 至巨	当科目は高等学校地理歴史科（主に地理担当）教員の実務経験を有する教員による授業科目です。また、授業担当者は毎年教育実習生の指導をしています。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に3年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
日本史概説	鈴木 雅晴	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
ロシア語ⅠA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
社会科教育法Ⅵ（公民）	鈴木 庸介	当科目は教育分野（高等学校）で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	2

地球と生命の歴史	加藤 潔	中学生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中学生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中学生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（１）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（３）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（１）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約５年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をともに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（４）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（１）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（３）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（２）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約５年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をともに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（２）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（３）経済 日本事情（３）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、３年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅴ（公民）	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 ３０年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2

ロシア語コミュニケーション A a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン (3)	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部 O B、経営学修士 (取得資格) 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 3 0 年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術 (1)	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン (3)	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部 O B、経営学修士 (取得資格) 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 3 0 年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術 (2)	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ (前期基礎) スポーツ	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論 (進路指導を含む)	石原 嘉人	中学校の教員歴 3 8 年 (うち管理職 1 4 年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論 (進路指導を含む)	石原 嘉人	中学校の教員歴 3 8 年 (うち管理職 1 4 年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
英語Ⅰ B a	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語Ⅰ B b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
ロシア語コミュニケーション A b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
社会科教育法Ⅳ (地理歴史)	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員 (現職) であり、3 年間の小学校教員経験を有する。	2
社会科教育法Ⅵ (公民)	植原 督詞	当科目は公立中学校・高等学校での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
職業指導	鈴木 庸介	当科目は教育分野 (高等学校) で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	4
生徒指導論 (進路指導を含む)	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を 3 8 年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ (後期基礎) スポーツ	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ (前期基礎) スポーツ	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、 一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2

社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	加藤 将	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで19年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
宗教の見方（1）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
宗教の見方（2）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
教育方法論（ICT活用を含む） 教育方法論 教	鈴木 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
日本事情特講（3）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2

	健康・スポーツ実習 健康・スポーツ実習	深井 正樹	本授業は、保健体育の実技科目のため、すべての種目においてアクティブラーニング型での授業を展開する。	2			
	中国語Ⅱa（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	中国語Ⅱb（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2			
市場戦略学科	医療経済学 医療経済学	柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として30年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2	54	187	241
	医療宗教学 医療宗教学	徳野 崇行	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	市場戦略概説A	中野 香織	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	市場戦略概説B	中野 香織	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	簿記学A	柳 綾子	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。会計・税務業務等の実務経験や知識を活かし、実務的な視点も取り入れた授業を行います。	2			
	簿記学B	柳 綾子	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。会計・税務業務等の実務経験や知識を活かし、実務的な視点も取り入れた授業を行います。	2			
	現代企業論A	小本 恵照	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	現代企業論B	小本 恵照	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	マーケティング・コミュニケーション論	中野 香織	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
	リスク管理論	菅野 正泰	当科目はリスク管理分野の実務経験を有する教員による授業です。	2			
	経営学A	小本 恵照	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	事業創造論A	黒澤 佳子	担当教員は、銀行やIT企業、監査法人、経営コンサルティングの実務経験を有しており、それらを活かし、事業創造の関連理論・フレームワークや現代的課題について教授します。	2			
	事業創造論B	黒澤 佳子	担当教員は、銀行やIT企業、監査法人、経営コンサルティングの実務経験を有しており、それらを活かし、事業創造の関連理論・フレームワークや現代的課題について教授します。	2			
	経営学B	小本 恵照	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2			
	保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2			
	福祉心理学 福祉心理学	佐藤 高博	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、福祉サービスの利用者への心理的な手法を活用した支援について考えていく。	4			
	社会福祉学特講Ⅰ 社会福祉学特講Ⅰ	平川 美穂子	聴覚特別支援学校での教諭経験がある。聴覚障害関係のNPO法人団体でICT技術の現状調査、情報提供を行っており、その経験に基づいて、手話を学ぶにあたって必要な基本知識を解説する。	4			
	社会福祉学特講Ⅲ 社会福祉学特講Ⅲ	伊藤 聡知	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4			
	社会福祉学特講Ⅳ 社会福祉学特講Ⅳ	恒松 大輔	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4			
	地方自治法 地方自治法	折橋 洋介	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。 これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。 	4			

教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に３９年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
英語Ⅱ B a 英語Ⅱ B b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1

英語ⅡB a 英語ⅡB b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
生涯学習支援論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学教職課程も兼務する教員です。日頃より学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場の支援にもたずさわっており、教職や学芸員志望の学生も、教育の視野を広げるのに適した科目です。	4
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのに適した科目です。	2
社会教育経営論	齋藤 真哉	当科目は、社会教育行政・機関・施設において実務経験を有する教員による授業科目である。	4
身体表現と社会教育	川手 隆生	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に長年携わってきた教員による授業科目です。	4
教養発展ゼミ（2）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞けたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
子ども・若者と社会教育	宮代 哲男	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ等）で3 1年間勤務してきた 講師が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え 学んでゆける実践的な科目です。 ・将来、子どもから若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとって、 現場の実践を学び、ワークを通じて、さまざまなケースを疑似体験できます。 ・希望者には講師の現場や講師のネットワークで さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることもできます。	2
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
英語ⅠA a	竹内 真澄	2 0 年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、4 0 0 回あまりの渡航経験を通し、常に「世界」を意識してきました。また、現在では全国通訳案内士として授業の合間に他国からの観光客に英語で接しています。受講生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り組むことを期待します。	1
英語ⅠA b	竹内 真澄	2 0 年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、4 0 0 回あまりの渡航経験を通し、常に「世界」を意識してきた。現在では全国通訳案内士として授業の合間に他国からの観光客に接している。受講生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り組むことを期待する。	1
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に3 9 年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2

教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（1）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（3）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
仏教と人間	横山 龍顕	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
仏教と人間	徳野 崇行	当該科目は仏教学分野の実務経験を有する教員の授業科目です。	4
キャリアデザイン（1）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（4）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
日本史を学ぶ（3）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（2）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（2）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（3）経済 日本事情（3）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本動業角証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
キャリアデザイン（2）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生 の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（3）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2

ロシア語コミュニケーション A a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン (3)	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部 O B、経営学修士 (取得資格) 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術 (1)	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン (3)	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部 O B、経営学修士 (取得資格) 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術 (2)	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ (前期基礎) スポーツ	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論 (進路指導を含む)	石原 嘉人	中学校の教員歴38年 (うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論 (進路指導を含む)	石原 嘉人	中学校の教員歴38年 (うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーション A b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2
坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
職業指導	鈴木 庸介	当科目は教育分野 (高等学校) で29年間の実務経験を有する教員による授業科目である。実践で役立つ授業力の修得を目指している。	4
生徒指導論 (進路指導を含む)	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を38年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ (後期基礎) スポーツ	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ (前期基礎) スポーツ	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、 一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師 (8年) の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論 (進路指導を含む)	石原 嘉人	中学校の教員歴38年 (うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
道徳教育の理論と方法 道徳教育の研究	小池 孝範	高等学校講師 (8年) の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2

道徳教育の理論と方法 道徳教育の研究	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
英語Ⅱ A a	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
英語Ⅱ A b	櫻井 美帆子	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
道徳教育の理論と方法 道徳教育の研究	柿沼 治彦	公立中学校に３９年間勤務しその間道徳の授業を行ってきた。また東京都で初の道徳の指導教諭として、様々な学校で教師や保護者を対象に、今もなお講演を行っている経験豊富な元教師が、実践的な内容を主とした授業を行う。	2
道徳教育の理論と方法 道徳教育の研究	鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
道徳教育の理論と方法 道徳教育の研究	柿沼 治彦	公立中学校に３９年間勤務しその間道徳の授業を行ってきた。また教師道場のリーダーや東京都初の道徳の指導教諭として、様々な学校で教師や保護者を対象に、今も講演を行っている経験豊富な教師が、実践的な内容を主とした授業を行う。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
教育方法論（ＩＣＴ活用を含む） 教育方法論 教	鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
教育方法論（ＩＣＴ活用を含む） 教育方法論 教	鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 特別活動	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
教育方法論（ＩＣＴ活用を含む） 教育方法論 教	鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2

		日本事情特講（３）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）できます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2			
		中国語Ⅱ a（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		中国語Ⅱ b（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2			
医療健康科学部	診療放射線技術科学科	解剖学Ⅰ	井上 優介	放射線科医として35年以上の実務経験を有し、放射線部長として診療放射線技師業務も統括してきた教員による授業である。実務経験に基づき、放射線診療に必要な事項に力点を置いた授業を行う。	1	115	23	138
		医療経済学 医療経済学	柚木園 隆	当科目は診療放射線技師として30年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2			
		医学特論	松岡 勇二郎	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義 を行う。	2			
		最新医療科学	松岡 勇二郎	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義 を行う。	2			
		医療と科学技術 放射化学特論	岡田 朋子	本科目は臨床現場の核医学部門で20年以上の実務経験があり、核医学専門認定資格など関連資格を多数有する教員も講義する科目である。	2			
		卒業研究 医療放射線科学総合研究 医療画像科学	志村 一男	実務経験を有する担当教員が含まれる。	2			
		放射線治療技術学Ⅱ 応用計測学	藤田 幸男	放射線治療における実務経験を有する教員による講義科目である	2			
		基礎科学実験	岡田 朋子	実務経験を有する担当教員が含まれる。	2			
		解剖学Ⅱ	井上 優介	放射線科医として35年以上の実務経験を有し、放射線部長として診療放射線技師業務も統括してきた教員による授業である。実務経験に基づき、放射線診療に必要な事項に力点を置いた授業を行う。	1			
		放射線物理学Ⅱ	中島 祐二郎	放射線治療分野の医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。	1			
		医学概論	松岡 勇二郎	放射線科医師として大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	2			
		臨床医学概論	井上 優介	放射線科医として35年以上の実務経験を有し、放射線部長として診療放射線技師業務も統括してきた教員による授業である。実務経験に基づき、放射線診療に必要な事項に力点を置いた授業を行う。	2			
		生理学	伊藤 今日一	本科目は放射線分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		病理学	松岡 勇二郎	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義 を行う。	2			
		環境保健医学	大森 由紀	当科目は、環境と衛生学・公衆衛生学分野の実務経験を有する教員による事業科目です。 	1			
		放射線物理学Ⅲ	馬込 大貴	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
		放射線生物学	中島 祐二郎	放射線治療分野の医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。	1			
		医用工学Ⅰ 基礎物理学B	遠山 尚紀	診療放射線技師、医学物理士の実務経験20年を有する教員による授業科目である。	2			
		診療画像技術学Ⅰ	渡邊 雄一	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		診療画像技術学Ⅱ	渡邊 雄一	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		放射線機器工学Ⅰ	平木 仁史	病院の中央放射線部にて診療放射線技師また医学物理士として、あらゆる関連機器の操作・管理を30年以上にわたり臨床現場で実務経験しており、また放射線機器管理士や関連する資格を多数保有する教員が講義する。	1			
		放射線機器工学Ⅱ	平木 仁史	本科目は、大学病院の中央放射線部にて診療放射線技師また医学物理士として、あらゆる関連機器の操作・管理を30年以上にわたり臨床現場で実務経験しており、また放射線機器管理士や関連する資格を多数保有する教員が講義する。	1			
		医療画像工学Ⅱ 画像工学概論Ⅱ	村田 渉	画質評価研究をしていた教員が担当する。	2			

放射線治療技術学Ⅰ 放射線治療技術学	藤田 幸男	放射線治療における実務経験を有する教員による講義科目である	1
画像検査技術学基礎実習	名古 安伸	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
画像検査技術学基礎実習	名古 安伸	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
医用工学Ⅱ	遠山 尚紀	診療放射線技師、医学物理士の実務経験20年を有する教員による授業科目である。	2
診療工学実験	金子 順一	本科目の放射線機器工学分野については、臨床現場の放射線科にて診療放射線技師として十分な実務経験を有する教員及び現職として大学病院の放射線科で勤務する教員が実践的な内容を含めて講義する。	2
放射線関係法規	新井 知大	当科目は診療放射線技師及び行政官としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
画像解剖学	井上 優介	放射線科医として35年以上の実務経験を有し、放射線部長として診療放射線技師業務も統括してきた教員による授業である。実務経験に基づき、放射線診療に必要な事項に力点を置いた授業を行う。	1
医学英語 A 医学英語	森口 央基	米国で大学院生、研究者として約9年過ごしました。大学病院、地域の基幹病院で約8年の臨床経験があります。授業では、将来業務をする上で必要な英語を学ぶ他、海外の文献を読む上で必要な英語の基礎力も養います。	1
医学英語 B	光野 譲	当科目は医学英語分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	1
医療検査学 医用検査学	名古 安伸	当科目は診療放射線技師の実務経験、並びに装置研究開発分野の経験を有する教員による授業科目です。	2
診療画像情報学Ⅰ	渡邊 雄一	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
画像診断機器工学	森口 央基	大学病院、地域の基幹病院で約8年の臨床経験があります。授業では、理論的な側面だけでなく、それが臨床的にどう応用されているのかについて議論します。	2
放射線物理学Ⅰ	中島 祐二郎	放射線治療分野の医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。	1
臨床医療人間学基礎実習	名古 安伸	当科目は、放射線科専門医と臨床業務経験・実務を有する診療放射線技師、その他医療従事者による授業科目です。	1
臨床医療人間学Ⅰ	名古 安伸	当科目は診療放射線技師の実務経験、並びに臨床業務経験を有する教員による授業科目です。	1
臨床医療人間学Ⅱ	名古 安伸	当科目は診療放射線技師の実務経験、並びに臨床業務経験を有する教員による授業科目です。	1
核医学Ⅰ	平木 仁史	本科目は大学病院の中央放射線部にて診療放射線技師・医学物理士として30年以上の実務経験があり、現在でも核医学検査の画像処理などを行っており、また第1種放射線取扱主任者、作業環境測定士、核医学専門技師認定資格など、関連する資格を多数保有する教員が講義する。	2
核医学Ⅱ	平木 仁史	本科目は大学病院の中央放射線部にて診療放射線技師・医学物理士として30年以上の実務経験があり、現在でも核医学検査の画像処理などを行っており、また第1種放射線取扱主任者、作業環境測定士、核医学専門技師認定資格など、関連する資格を多数保有する教員が講義する。	2
応用計測学	藤田 幸男	放射線治療における実務経験を有する教員による講義科目である	2
放射線腫瘍学	中島 祐二郎	この科目は放射線治療分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
応用機器工学	名古 安伸	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
放射線管理学	新井 知大	当科目は診療放射線技師及び行政官としての実務経験を有する教員による授業科目です。	1
放射線機器工学概論 放射線機器概論	名古 安伸	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
技術英語 A 技術英語	渡邊 雄一	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
技術英語 B	村田 涉	臨床現場で実践的に英語を利用していた教員が担当する。	1
総合安全管理学 医療安全管理学	光野 譲	当科目は医療安全管理の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
画像工学実験	近藤 啓介	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員と医学物理士の実務経験を有する教員と医療機器メーカーでの実務経験を有する教員による授業科目です。	1
画像工学実験	近藤 啓介	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員と医学物理士の実務経験を有する教員と医療機器メーカーでの実務経験を有する教員による授業科目です。	1
放射線治療技術学実験	藤田 幸男	担当教員は全員が放射線治療の実務経験者である。	1

放射線治療技術学実験	藤田 幸男	担当教員は全員が放射線治療の実務経験者である。	1
医療画像工学Ⅰ 画像工学概論Ⅰ	馬込 大貴	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
核医学検査技術学実験 核医学検査技術学基礎実習	原田 和正	担当教員のうち2名が、診療放射線技師としての実務経験を有している。	1
核医学検査技術学実験 核医学検査技術学基礎実習	原田 和正	担当教員のうち2名が、診療放射線技師としての実務経験を有している。	1
画像検査技術学実習Ⅰ 画像検査技術学実習	井上 優介	放射線実務経験が10年以上ある教員が授業を担当している。	4
画像検査技術学実習Ⅱ	新井 知大	放射線実務経験を有する教員が授業を担当しています。	2
医療科学論文講読 医療放射線科学論文講読 医療	松岡 勇二郎	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義、指導を行う。	1
実践臨床画像学 画像診断技術学Ⅰ	井上 優介	放射線科医として35年以上の実務経験を有しており、放射線部長として診療放射線技師業務を統括し、放射線取扱主任者および医療放射線安全管理責任者も務めてきた教員による授業である。実務経験に基づき、病院実習に向けて具体的・実践的な授業を行う。	2
救急医療学	平木 仁史	本科目は、三次救急施設での経験を有し、診療放射線技師として30年以上の臨床現場での実務経験があり、諸々の認定資格を有する教員が講義する。	1
実践医療画像工学Ⅰ	志村 一男	医療機器メーカーにて画像解析・画像評価の実務経験がある教員が本授業を担当する。	2
画像工学Ⅱ	志村 一男	医療機器メーカーにて画像解析・画像評価の実務経験がある教員が本授業を担当する。	1
総合演習Ⅲ 放射線学総合演習	渡邊 雄一	診療放射線技師として実務経験、それぞれの専門分野における教育実績がある、診療放射線技師・医師・理工学分野の専門家が講義を担当する。	1
核医学検査技術学実習	森口 央基	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた実習指導を行う。	2
線量計測工学	新井 雄	医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目となります	1
放射線治療計画演習	遠山 尚紀	診療放射線技師、医学物理士の実務経験20年を有する教員による授業科目である。	1
画像と放射線治療	松岡 勇二郎	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	1
臨床画像学 画像診断技術学Ⅱ	松岡 勇二郎	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	2
臨床画像情報学 診療画像情報学Ⅱ	渡邊 雄一	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
実践医療画像工学Ⅱ 画像処理工学	志村 一男	当科目は医療情報システム分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
実践医療画像工学Ⅲ 画像伝送論	馬込 大貴	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
医療宗教学 医療宗教学	徳野 崇行	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
障害者福祉 障害者福祉論 障害者福祉	延原 稚枝	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験を有しています。実際の実務経験に基づく知見も説明に加えて講義を行っています。現在も、障害者福祉領域の実践者と協働した研究・実践にも取り組んでいます。そこから得られた新しい知見も踏まえて授業を行うことを心がけています。	2
保健医療と福祉 医療福祉論	宮本 博司	MSW実務経験28年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2
保健理論	松本 和史	医療機関での臨床経験のある教員が授業を行う	2
初等物理学 基礎物理学A	馬込 大貴	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
物理学序論A	馬込 大貴	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	1
物理学序論B	遠山 尚紀	診療放射線技師、医学物理士の実務経験20年を有する教員による授業科目である。	1
宗教の見方（1）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 2）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 3）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他. ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2

		科学基礎論	近藤 啓介	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目です。	1				
		新入生セミナー	近藤 啓介	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員が一部を担当する授業科目です。 教員による、実習・実技に重点を置いた科目です。	2				
		宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2				
		駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
		坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2				
		宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2				
		宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2				
		健康・スポーツ実習 健康・スポーツ実習	深井 正樹	本授業は、保健体育の実技科目のため、すべての種目においてアクティブラーニング型での授業を展開する。	2				
グローバル・メディア・スタディーズ学部	グローバル・メディア学科	ミクロ経済分析基礎	絹川 真哉	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2	169	157	326	
	メディアと企業	山口 浩	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2					
	グローバル戦略論	各務 洋子	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2					
	グローバルメディアガバナンス論	西岡 洋子	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 	2					
	メディアとセキュリティ	小林 透	担当講師は、大手通信会社において、情報セキュリティに関する研究開発経験がある。	2					
	表象メディア論	テヅカ ヨシハル	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2					
	ＩＣＴ基礎	本多 賢	ソフトウェア・エンジニアとしての実務経験を有するため、基本的なリテラシーに加えて、実際の企業、開発現場におけるノウハウや知識についても触れる。	1					
	コンテンツビジネス	山口 浩	当科目は企業の経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2					

統合リスクマネジメント	山口 浩	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
メディア・コミュニケーション概論	西岡 洋子	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
スクリーン・カルチャー	テヅカ ヨシハル	担当教員にはイギリスと日本の映像制作産業での実務経験があります。	2
ファイナンスと経営学Ⅰ	山口 浩	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ファイナンスと経営学Ⅱ	山口 浩	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
グローバル市民社会論	金子 聖仁	外交・文化交流に関する日本の政府系機関で9年間の実務経験（海外駐在含む）があります。そこで得た知見を適宜織り交ぜながら講義を行います。	2
視覚コンテンツデザイン	加藤 卓哉	講師紹介： 加藤卓哉（かとうたくや） 株式会社エクサウィザーズ 技術専門役員 専門は3DCG、HCI、深層学習など。2019年 早稲田大学大学院 博士課程 修了。博士（工学）。博士課程教育リーディングプログラム、日本学術振興会 特別研究員（DC1）を経て、2019年より現職。OLMデジタルインターン、ウォルト・ディズニー・カンパニー・ジャパン・インターン、UCパークレー 客員研究員、産業技術総合研究所インターン。 産業界、学術界において、国内外の様々な環境で勤務経験がありますので、様々な視点からデザインの重要性、視覚コンテンツのあり方について講義いたします。	2
放送メディア論	増淵 敏之	NTV映像センター（現、アックスオン）、FM北海道に勤務経験があります。	2
音楽メディア論	増淵 敏之	東芝EMI、ソニーミュージックエンタテインメントに勤務経験があります。	2
数理統計	網川 真哉	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2
英語学概論	杉森 建太郎	教員の言語学習経験と、それがどのように実務（海外での調査、交渉、通訳業務等）や生活に影響を与えてきたかを紹介しながら、履修者が英語学習・教育とどのように向き合っていくべきか、考えていただきます。	2
企業会計の実務	内野 一樹	この授業では、民間企業と共同プロジェクトに取り組んだ経験を有する担当者が自身の経験や知識を活かして、会計のおもしろさを紹介できればと考えています。	2
グローバル経営論	各務 洋子	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
メディア制度論	西岡 洋子	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 	2
Eコマース論	山本 裕	ソフトウェア製品企画などの業務で過去実務経験あり	2
GMSキャリア講座Ⅰ	石元 悠生	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
GMSキャリア講座Ⅲ	平井 辰典	主に実務経験者であるゲストスピーカーが講演を行う。	2
GMSキャリア講座Ⅳ	芝崎 厚士	実務経験を持つ講師によるリレー講義となります。	2
ソーシャルメディア論	山口 浩	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
GMSキャリアデザインⅠ	山口 浩	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
GMSキャリアデザインⅢ	各務 洋子	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ソフトウェア設計	小林 透	本授業の担当教員は、大手通信会社において多くの実システム開発に関する実務経験がある。	2
クラウドコンピューティング	小林 透	担当講師は、大手通信会社において、並列分散大規模システム開発経験がある。	2
データ構造とアルゴリズム	小林 透	本授業の担当教員は、大手通信会社勤務時において多くの実システム開発に関する実務経験がある。	2
ドキュメンタリーの視線と実践	テヅカ ヨシハル	担当教員には、イギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2
ドキュメンタリー制作演習	テヅカ ヨシハル	担当教員には、イギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2
著作権の経済分析	網川 真哉	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2
特許と商標の経済分析	網川 真哉	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2
比較メディア制度論	西岡 洋子	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 加えて、日本の国際放送、中国のデジタル・イノベーションに関して実務家のゲストスピーカーをお招きする予定である。	2

Journalism I	中込 幸子	The instructor is a former journalist and writer who has published more than 100 articles for the Asahi Weekly and Asahi Evening News. 	2
Journalism II	中込 幸子	The instructor is a former journalist and writer who has published more than 100 articles for the Asahi Weekly and Asahi Evening News. 	2
Study Abroad I	杉森 建太郎	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2
Study Abroad II	杉森 建太郎	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2
Study Abroad III	杉森 建太郎	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2
Study Abroad IV	杉森 建太郎	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2
基礎セミナー a	各務 洋子	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
基礎セミナー a	テヅカ ヨシハル	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2
基礎セミナー a 入門演習 a	山口 浩	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
基礎セミナー a	杉森 建太郎	時には、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等ついて、履修者と考えていきます。	2
基礎セミナー a	小林 透	担当講師は、大手通信会社において、AIを活用したサービス開発、Webアプリケーション開発の実務経験有 	2
基礎セミナー b	各務 洋子	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
基礎セミナー b	小林 透	担当講師は、大手通信会社において、AIを活用したサービス開発、Webアプリケーション開発の実務経験有 	2
基礎セミナー b	テヅカ ヨシハル	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2
基礎セミナー b	西岡 洋子	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
基礎セミナー b 入門演習 b	山口 浩	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
基礎セミナー b	杉森 建太郎	時として、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等ついて、履修者と考えていきます。	2
入門演習 a	各務 洋子	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
入門演習 b	各務 洋子	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
入門演習 a	小林 透	担当講師は、大手通信会社において、データマイニングや機械学習を活用したサービス開発の実務経験有 	2
入門演習 a	網川 真哉	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2
入門演習 b	網川 真哉	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2
入門演習 b	高橋 弘行	担当教員は公共放送の記者として日本の外交・防衛、また国連など国際政治の現場を経験してきました。それらから得た国際関係の知見や報道するマスメディアの現状などについて、毎回の演習の中で可能な限りフィードバックし、学生のみさんの国際関係に対するより深い関心のきっかけにしています。	2
入門演習 a	テヅカ ヨシハル	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2
入門演習 b	テヅカ ヨシハル	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2

入門演習 a	西岡 洋子	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
入門演習 b	西岡 洋子	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
入門演習 b	小林 透	担当講師は、大手通信会社において、AIを活用したサービス開発の実務経験有 	2
入門演習 a	杉森 建太郎	時には、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等ついて、履修者と考えていきます。 	2
入門演習 b	杉森 建太郎	時には、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等ついて、履修者と考えていきます。	2
応用演習 a 卒業研究	各務 洋子	担当教員は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
応用演習 b 卒業研究	各務 洋子	担当教員は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
応用演習 a 卒業研究	小林 透	担当講師は、大手通信会社において、AIを活用したサービス開発の実務経験有 	2
応用演習 b 卒業研究	小林 透	担当講師は、大手通信会社において、AIを活用したサービス開発の実務経験有 	2
応用演習 a 卒業研究	網川 真哉	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2
応用演習 b 卒業研究	網川 真哉	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2
応用演習 b 卒業研究	宇多 智之	「アサント・サーナ」ゼミ他	2
応用演習 a 卒業研究	テヅカ ヨシハル	 担当教員にはイギリスと日本の映像制作業界での実務経験があります。 	2
応用演習 b 卒業研究	テヅカ ヨシハル	担当教員にはイギリスと日本の映像制作業界での実務経験があります。	2
応用演習 a 卒業研究	西岡 洋子	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
応用演習 b 卒業研究	西岡 洋子	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 	2
応用演習 a 卒業研究	山口 浩	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
応用演習 b 卒業研究	山口 浩	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
グローバルマネジメント	各務 洋子	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
メディアリテラシー	勝野 正博	当科目は、広告、メディア、コミュニケーションビジネスの実務経験を有する教員による授業です	2
情報学基礎	本多 賢	ソフトウェア・エンジニアとしての実務経験を有するため、基本的なリテラシーに加えて、実際の企業、開発現場におけるノウハウや知識についても触れる。	2
宗教教育 宗教教育	永井 俊道	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など数々の業務を担当してきた経験豊富な元教師が、学生が教師になった時にすぐに役立つような実践的な内容をテーマにした授業を行う。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	三好 俊介	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	2
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大キャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
新入生セミナー	ウルフ ジェームス P.	新聞記事や各種情報メディアを適宜読み、授業内でのディスカッションやケーススタディ等に活用する。	2
新入生セミナー	小林 透	担当教員は、大手通信会社でITに関する研究開発の経験がある。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理・国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
教育哲学	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	4
地球システムと自然災害	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
教育制度・環境論	小池 孝範	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
視聴覚教育	坂口 真	当科目は【教育番組等教育コンテンツの制作】【教員向けＩＣＴ研修の設計】【文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画】、【教員、保護者向けの発達障害に関する情報提供コンテンツ制作】の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
英語クリエイティブ・ライティング	畔柳 章枝	英字新聞（The Asahi Evening News, The Asahi Weekly）の記者の経験があります。	1
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	野中 弘敏	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
パフォーマンス・イン・イングリッシュ	須藤 達也	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
学校経営と学校図書館	松本 美智子	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
地球と生命の歴史	市川 清士	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
スポーツ学	出井 章雅	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
読書と豊かな人間性	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2

学習指導と学校図書館	中村 伸子	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
教育制度・環境論	萩原 建次郎	担当教員は社会教育主事有資格者でもあり、本学社会教育主事講座も兼務する教員です。学校だけでなく、学校外の子どもの様子や地域での青少年育成活動、若者支援の現場にも強いため、教育の視野を広げるのには適した科目です。	2
教養発展ゼミ（2）	勅使河原 三保子	少ないながら表明された意見によると、事前学習のための資料が充実していたため、取り組みやすかったという声や、他言語（2025年度はビルマ語と日本手話）のゲストスピーカーによる講義が直接聞いたことも評価する声がありました。 2025年度は言語や言語学に対してあまり興味のない学生さんが学期途中で脱落する割合がやや高かったため、開講時に注意喚起をし、履修生が学期を通してモチベーションを高く保ち、積極的に学習に取り組めるような工夫に努めたいと思います。	2
実践データサイエンス	坂野井 和代	実際に企業で働いている方々が講師として授業を行います。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
教職入門 教職入門	柿沼 治彦	公立中学校に39年間勤務し、学年主任や指導教諭など様々な業務を経験してきた教師が、実際に教師になった時にすぐに役立つ、実践的な事例を主とした内容の授業である。	2
教職入門 教職入門	井上 由一	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球システムと自然災害	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
地球と生命の歴史	加藤 潔	中高生への教育を行ったり、学会の事業として専門の大学生や会社員・理科教員・シニアへの教育・指導を行ってきた経歴を持ちます、これらの実務経験に基づき、学生が到達目標に記載した能力・知識を身に付けられるように授業を実施します。	2
駒澤大学の歴史	皆川 義孝	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（1）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
日本史を学ぶ（3）	舟久保 大輔	講義者は高校で教員をしている。将来、なんらかの形で教壇に立ち、歴史総合や日本史探究を指導することを考えている学生向けに、近年の学術研究の状況をいかに授業に反映させるか、そのために何を読むべきなのか、という点を意識して講義するので、教職課程などを履修している人はぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をもとに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
日本史を学ぶ（4）	舟久保 大輔	講義者は高校教員をしている。将来教員になりたいと考えている人は、高校の講義で研究成果をいかに反映させるべきかについても意識して講義を行うので、ぜひ積極的に講義に参加してほしい。	2
キャリアデザイン（1）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本学経営学部OB、経営学修士 （取得資格） 国家資格キャリアコンサルタント 中小企業診断士 社会保険労務士 行政書士 30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2

日本史を学ぶ（３）	齊藤 照徳	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
キャリアデザイン（２）	本荘 卓	担当教員は都内私立大学で約５年間のキャリアカウンセラー経験を有し、その実務経験をともに、学生のキャリア形成に直結する実践的な学びを提供します。	2
キャリアデザイン（２）	白石 久喜	当該授業は36年人材サービス事業（事業運営のべ15年、研究開発20年）に携わってきた実務経験者による授業です。	2
日本事情（３）経済 日本事情（３）経済	代田 純	みずほ証券（旧日本勧業角丸証券）で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分析や証券投資について解説します。	2
仏教と人間	館 隆志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
キャリアデザイン（２）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。＜br />本学経営学部OB、経営学修士＜br />（取得資格）＜br />国家資格キャリアコンサルタント＜br />中小企業診断士＜br />社会保険労務士＜br />行政書士＜br />30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生＜br />の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働を＜br />より身近に感じていただけたと思います。	2
キャリアデザイン（３）	旦 まゆみ	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
ロシア語コミュニケーションA a	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。＜br />本学経営学部OB、経営学修士＜br />（取得資格）＜br />国家資格キャリアコンサルタント＜br />中小企業診断士＜br />社会保険労務士＜br />行政書士＜br />30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（１）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
キャリアデザイン（３）	大野 敬浩	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。＜br />本学経営学部OB、経営学修士＜br />（取得資格）＜br />国家資格キャリアコンサルタント＜br />中小企業診断士＜br />社会保険労務士＜br />行政書士＜br />30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
日本美術（２）	宗藤 健	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
スポーツ・ウェルネス実習Ⅰ（前期基礎） スポーツ	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
ロシア語コミュニケーションA b	三好 俊介	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。教員の経験を生かし、ロシア・旧ソ連諸国などの文化や社会についても多角的に紹介します。	1
スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	深井 正樹	本科目は、プロスポーツ選手としての実務経験、ならびに大学・育成年代における指導および研究経験を有する教員が担当し、現場の実例をもとに理論と実践を往還しながら授業を行う。	2

坐禅	松田 陽志	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。 	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	東京都で中学校の教員を３８年間行ってきた経験を活かして、実践的な対応等をわかりやすく説明するよう努める。	2
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（後期基礎）	出井 章雅	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
スポーツ・ウエルネス実習Ⅰ（前期基礎）	深井 正樹	本科目は、スポーツ現場および教育現場での実務経験を有する教員が担当し、 一般学生の立場に配慮した安全で楽しい授業を行う。	1
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	出井 章雅	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
教育基礎論	小池 孝範	高等学校講師（８年）の経験のある教員による授業である。 経験をふまえた実践的課題を授業内容に反映していく。	2
生徒指導論（進路指導を含む）	石原 嘉人	中学校の教員歴３８年（うち管理職１４年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
宗教の見方（１）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
宗教の見方（２）	田中 かの子	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある： 玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが 祖型）における、 １）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と 収支決算を行なう総務会計を担当、 ２）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を 継承、 ３）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作） その他。 ☆種々の実務経験を積んだ1982年４月～1986年３月が、その後の研究・教育力に つながった。	2
教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論 教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論 教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
特別活動論・総合的な学習の時間の指導法	宗像 晋路	当科目は、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の実務経験を有する教員による授業科目です。多様な事例を取り上げ、理論と実践を往還しながら授業に取り組む。	2
教育方法論（ICT活用を含む）	教育方法論 教 鈴村 邦夫	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2

		日本事情特講（３）	杉森 建太郎	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。 ②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）を したことがあります。 ③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。 ④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2		
		中国語Ⅱ a（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		中国語Ⅱ b（選）	光吉 さくら	当科目は中国語の通訳翻訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	江口 淳一	JOC医科学委員の経験あり。	2		