

2025年度実務経験がある教員による授業科目

学部	学科	実務家教員	担当科目	シラバス記載内容	単位数	学科単位数計	全学共通	合計
仏教学部	禅学科	永井 俊道	宗教教育 / 宗教教育	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4	106	259	365
		延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2			
		横山 龍顯	禅籍講読Ⅲ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		横山 龍顯	法式実習	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		岡野 浩二	日本史概説 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		角田 泰隆	坐禅Ⅰ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4			
		角田 泰隆	宗典	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義を行う科目です。	4			
		角田 泰隆	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。	4			
		梶 龍輔	新宗教概説	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		舘 隆志	日本禅宗史	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		熊谷 精一	書道史 / 書道史	当科目は高等学校の書道教員の経験を積み、展覧会審査員という立場で書家として実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
		荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士等）を有する教員による授業科目です。	2			
		小島 裕子	仏教文化史 / 仏教文化史	当科目は仏教分野に実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		小島 裕子	仏教文献学 / 仏教文献学	当科目は仏教分野に実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		松田 陽志	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		松田 陽志	禅学研究A	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		松田 陽志	宗典	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		菅野 優子	書道	書道の教員として、約37年の実務経験有り。	4			
		晴山 俊英	坐禅Ⅰ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4			
		晴山 俊英	禅籍講読Ⅱ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		晴山 俊英	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		村松 哲文	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	博物館に勤務し、展覧会の企画、展示、広報などに携わった経験の有する者の演習である。	4			
		村松 哲文	禅美術 / 禅美術	本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。	4			
		遅塚 久美子	編集実務 / 編集実務	当科目は、書籍・雑誌編集の実務経験を有する教員による科目である。	4			
		渡邊 了生	真宗学概論	当科目は、真宗学分野の実務経験を有する教員の授業科目です。（能谷大学、相愛大学、武蔵野大学、東京仏教学院）	4			
		徳野 崇行	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		徳野 崇行	宗教学概論	当科目は宗教の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		淵田 雄	仏教美術史 / 仏教美術史	美術館勤務の学芸員として、展覧会企画、作品調査、展示、保存環境、広報を行う。また兵庫県を主なフィールドとして仏像調査を行なっている。	4			
		ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
		ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
		ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
		ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
		井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			
		井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			
		井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			
		井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			
		井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			
		井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			
		磯邊 浩道	宗教科教育法Ⅱ	当科目は曹洞宗系中学校・高等学校における学校教育分野（特に宗教科）の現任教員による授業科目である。従って、実際の教育現場における事象を適宜提示しつつ、それを学生とともに検討・意見交換し、実践力を獲得できるように授業展開をしていく。	4			

永井 俊道	宗教科教育法Ⅰ	当科目は、中学・高等学校における宗教科、中学校の社会科、高校の地歴科・公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
角道 亮介	博物館実習（学内）	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
吉田 健太郎	日本事情（3）経済 / 日本事情（5）経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ、ユースセンター）で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	JOC医学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医学委員の経験あり。	2
佐々木 真	博物館実習（収集）	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1

坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語ⅡA b / ロシア語ⅡB b / ロシア語ⅡD b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語ⅡA a / ロシア語ⅡB a / ロシア語ⅡD a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	外国文化（1） / 外国文化（2） / 外国文化（3） / 外国文化（4） / 外国文化（5）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語ⅠA a	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語ⅠA b	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
寺前 直人	博物館展示論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術（1）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術（1）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（3）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（3）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館概論 / 博物館概論	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習A / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2

松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2

大野 敬浩	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン (1)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン (1)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
田中 かの子	宗教の見方 (1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾(創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型)における、1)学寮(国内外からの女子：約300名、男子：約200名)の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2)寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3)学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃(落ち葉掃き労作)その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方 (2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾(創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型)における、1)学寮(国内外からの女子：約300名、男子：約200名)の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2)寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3)学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃(落ち葉掃き労作)その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
白石 久喜	キャリアデザイン (2)	当該授業は35年人材サービス事業(採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等)に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
粕谷 良介	世界史概説	当科目は、高等学校での地歴・公民科教諭として15年の実務経験を有する教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業の運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	4
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2

本荘 卓	キャリアデザイン (1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン (1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ (福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ (福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴村 邦夫	教育方法論 (ICT活用を含む) / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ (公民)	当科目は教育分野 (高等学校) で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ (公民)	当科目は教育分野 (高等学校) で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
櫻井 美帆子	英語Ⅱ B a / 英語Ⅱ B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語Ⅱ B a / 英語Ⅱ B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4
齋藤 晴彦	中国語Ⅰ B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語Ⅰ B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A a / 中国語Ⅱ B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A b / 中国語Ⅱ B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齊藤 照徳	日本史を学ぶ (3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
永井 俊道	宗教教育 / 宗教教育	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2
横山 龍顯	法式実習	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
岡野 浩二	日本史概説 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
角田 泰隆	坐禅Ⅰ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4
角田 泰隆	宗典	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義を行う科目です。	4
角田 泰隆	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。	4
梶 龍輔	新宗教概説	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
館 隆志	日本禅宗史	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
熊谷 精一	書道史 / 書道史	当科目は高等学校の書道教員の経験を積み、展覧会審査員という立場で書家として実務経験を有する教員による授業科目である。	4
荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験 (地域包括支援センター社会福祉士等) を有する教員による授業科目です。	2
小島 裕子	仏教文化史 / 仏教文化史	当科目は仏教分野に実務経験を有する教員による授業科目です。	4
小島 裕子	仏教文献学 / 仏教文献学	当科目は仏教分野に実務経験を有する教員による授業科目です。	4
松田 陽志	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
松田 陽志	宗典	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
菅野 優子	書道	書道の教員として、約37年の実務経験有り。	4
晴山 俊英	坐禅Ⅰ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4
晴山 俊英	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
村松 哲文	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	博物館に勤務し、展覧会の企画、展示、広報などに携わった経験を経験を有する者の演習である。	4
村松 哲文	禅美術 / 禅美術	本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。	4
暹塚 久美子	編集実務 / 編集実務	当科目は、書籍・雑誌編集の実務経験を有する教員による科目である。	4
渡邊 了生	真宗学概論	当科目は、真宗学分野の実務経験を有する教員の授業科目です。(龍谷大学、相愛大学、武蔵野大学、東京仏教学院)	4
徳野 崇行	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
徳野 崇行	宗教学概論	当科目は宗教の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4

仏教学科

94

259

353

淵田 雄	仏教美術史 / 仏教美術史	美術館勤務の学芸員として、展覧会企画、作品調査、展示、保存環境、広報を行う。また兵庫県を主なフィールドとして仏像調査を行なっている。	4
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
磯邊 浩道	宗教科教育法Ⅱ	当科目は曹洞宗系中学校・高等学校における学校教育分野（特に宗教科）の現任教員による授業科目である。従って、実際の教育現場における事象を適宜提示しつつ、それを学生とともに検討・意見交換し、実践力を獲得できるよう授業展開をしていく。	4
永井 俊道	宗教科教育法Ⅰ	当科目は、中学・高等学校における宗教科、中学校の社会科、高校の地歴科・公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
角道 亮介	博物館実習（学内）	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
吉田 健太郎	日本事情（3）経済 / 日本事情（5）経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ、ユースセンター）で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	JOC医科学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医科学委員の経験あり。	2
佐々木 真	博物館実習（収集）	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語Ⅱ A b / ロシア語Ⅱ B b / ロシア語Ⅱ D b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語Ⅲ A a / ロシア語Ⅲ B a / ロシア語Ⅲ D a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	外国文化（1） / 外国文化（2） / 外国文化（3） / 外国文化（4） / 外国文化（5）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語Ⅰ A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語Ⅰ A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
寺前 直入	博物館展示論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術（1）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術（1）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（3）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（3）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2

出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館概論 / 博物館概論	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習A / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1

杉森 建太郎	日本事情特講(3)	①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)をしたことがあります。③タイにも住(す)んだことがあります。タイ語が少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言葉(ことば)を勉強(べんきょう)しました。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(企画・広報戦略マネジメント)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(企画・広報戦略マネジメント)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン(1)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン(1)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2

田中 かの子	宗教の見方(1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方(2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
白石 久喜	キャリアデザイン(2)	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
柏谷 良介	世界史概説	当科目は、高等学校での地歴・公民科教諭として15年の実務経験を有する教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業の運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	4
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4
齋藤 晴彦	中国語ⅠB a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語ⅠB b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語ⅡA a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語ⅡA b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語ⅡA a / 中国語ⅡB a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1

		齋藤 晴彦	中国語 II A b / 中国語 II B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		齋藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
文学部	国文学科	みお ちづる	国文学特講 X	当科目は、児童文学作家として実務経験を20年以上有する教員による、実習・実技に重点を置いた科目です。	4	34	205	239
		みお ちづる	児童文学	当科目は、児童文学作家の実務経験を20年以上有する教員による授業科目です。	4			
		延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2			
		熊谷 精一	書道実習 I	当科目は、中学・高等学校の書道教員の実務経験を長年積み、主要な展覧会の審査員として、書家活動をしている教員による授業科目である。	4			
		熊谷 精一	書道実習 II	当科目は、中学・高等学校の教員の実務経験を長年積み、主要展覧会の審査員という立場で、書家として活動している教員が担当しています。	4			
		荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験(地域包括支援センター社会福祉士等)を有する教員による授業科目です。	2			
		森口 岳	アフリカ政治論	講師は2008年から2年間にウガンダ日本大使館にて、草の根・人間の安全保障無償資金協力プログラムの業務に従事。また1997~1999年、および2012~2013年と計3年間の国際NGOでの実務経験がある。	2			
		大木 京子	近世文学研究 I	当科目は中学校・高等学校での国語科の講師経験を有する教員が担当する授業科目です。授業の運営方法、教材研究、教材作成など、学校教育現場での経験を活かした指導を行います。	4			
		徳野 崇行	仏教民俗学 / 仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		廣瀬 良文	日本仏教史 / 日本仏教史	当科目は自治体史編纂の実務経験を有する教員および僧侶としての実務経験を有する教員の一部を担当する授業科目である。実務経験を活かした講義を心がける。	4			
		ビューヒナー富士川	英語 II A a	当科目は、英語(リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文)、応用言語学・TESOLの分野(英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む)、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		ビューヒナー富士川	英語 II A b	当科目は、英語(リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文)、応用言語学・TESOLの分野(英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む)、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
		ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
		ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養(文化III)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
		ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養(文化IV)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
		井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間(うち7年間は管理職として学校運営に携わる)の学校教育の実務経験、福祉現場(児童養護施設)で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			
		井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間(うち7年間は管理職として学校運営に携わる)の学校教育の実務経験、福祉現場(児童養護施設)で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			
		皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		角道 亮介	博物館実習(学内)	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2			
		鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			

鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 健太郎	日本事情(3) 経済 / 日本事情(5) 経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場(児童館、学童クラブ、ユースセンター)で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	JOC医科学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
佐々木 真	博物館実習(収集)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語ⅠA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語ⅡA b / ロシア語ⅡB b / ロシア語ⅡD b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語ⅡA a / ロシア語ⅡB a / ロシア語ⅡD a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	外国文化(1) / 外国文化(2) / 外国文化(3) / 外国文化(4) / 外国文化(5)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語ⅠA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
寺前 直入	博物館展示論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術(1)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術(1)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(3)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(3)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小泉 雅弘	博物館実習(館園)	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1

小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館概論 / 博物館概論	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2

石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大野 敬浩	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思っています。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたらと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたらと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたらと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン（1）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン（1）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
田中 かの子	宗教の見方（1）	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方（2）	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
白石 久喜	キャリアデザイン（2）	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2

畑 綾乃	国語科教育法Ⅰ	高等学校国語科教育の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
畑 綾乃	国語科教育法Ⅱ	高等学校国語科教育の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ(福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ(福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴村 邦夫	教育方法論(ICT活用を含む) / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4
齋藤 晴彦	中国語ⅠB a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語ⅠB b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語ⅡA a / 中国語ⅡB a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語ⅡA b / 中国語ⅡB b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

英米文学科

ビューヒナー富士川	時事英語	当科目は、英語(リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文)、応用言語学・TESOLの分野(英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む)、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
ビューヒナー富士川	英語学演習Ⅰ	当科目は、英語(リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文)、応用言語学・TESOLの分野(英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む)、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
ビューヒナー富士川	TOEIC(R)・TOEFL(R)講座	当科目は、英語(リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文)、応用言語学・TESOLの分野(英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む)、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
ビューヒナー富士川	TOEIC(R)・TOEFL(R)講座	当科目は、英語(リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文)、応用言語学・TESOLの分野(英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む)、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
ビューヒナー富士川	TOEIC(R)・TOEFL(R)講座	当科目は、英語(リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文)、応用言語学・TESOLの分野(英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む)、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2
荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験(地域包括支援センター社会福祉士等)を有する教員による授業科目です。	2
徳野 崇行	仏教民俗学 / 仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
畑中 久人	キャリア・プランニング	当科目は金融(証券)及び企業マネジメントの実務経験を有する教員による授業科目です。	4
廣瀬 良文	日本仏教史 / 日本仏教史	当科目は自治体史編纂の実務経験を有する教員および僧侶としての実務経験を有する教員が一部を担当する授業科目である。実務経験を活かした講義を心がける。	4
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1

36

190

226

ロケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
角道 亮介	博物館実習（学内）	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 健太郎	日本事情（3）経済 / 日本事情（5）経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ、ユースセンター）で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	JOC医科学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医科学委員の経験あり。	2
佐々木 真	博物館実習（収集）	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語Ⅱ A b / ロシア語Ⅱ B b / ロシア語Ⅱ D b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語Ⅱ A a / ロシア語Ⅱ B a / ロシア語Ⅱ D a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	外国文化（1） / 外国文化（2） / 外国文化（3） / 外国文化（4） / 外国文化（5）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
寺前 直人	博物館展示論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術（1）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術（1）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（3）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（3）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館概論 / 博物館概論	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1

神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことがあります。タイ語が 少（すこ）しできます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大野 敬浩	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン（1）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン（1）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2

中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
田中 かの子	宗教の見方（1）	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方（2）	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
白石 久喜	キャリアデザイン（2）	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン（1）	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン（1）	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4
齋藤 晴彦	中国語ⅡA b / 中国語ⅡB b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 照徳	日本史を学ぶ（3）	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2
岡野 浩二	日本史概説 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士等）を有する教員による授業科目です。	2

地理学科地域文化研究専攻

18

251

269

石井 久生	外国地誌D	当科目は外務省在バナマ日本国大使館専門調査員として2年間の実務経験を有する教員による授業科目です。専門調査員として外交などの現地調査の業務に従事した経験を活かし、南北アメリカの現地事情について詳しく扱っていきます。	2
徳野 崇行	仏教民俗学 / 仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
廣瀬 良文	日本仏教史 / 日本仏教史	当科目は自治体史編纂の実務経験を有する教員および僧侶としての実務経験を有する教員が一部を担当する授業科目である。実務経験を活かした講義を心がける。	4
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
角道 亮介	博物館実習（学内）	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2

菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
吉田 健太郎	日本事情（3）経済 / 日本事情（5）経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ、ユースセンター）で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	JOC医学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医学委員の経験あり。	2
佐々木 真	博物館実習（収集）	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語ⅡA b / ロシア語ⅡB b / ロシア語ⅡD b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語ⅡA a / ロシア語ⅡB a / ロシア語ⅡD a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	外国文化（1） / 外国文化（2） / 外国文化（3） / 外国文化（4） / 外国文化（5）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
寺前 直人	博物館展示論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術（1）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術（1）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（3）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（3）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1

出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館概論 / 博物館概論	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習指導	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	1
小池 孝範	教育実習A / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1

杉森 建太郎	日本事情特講(3)	①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や 教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)をしたことがあります。③タイにも 住(す)んだことがあります。タイ語(たいご)が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(企画・広報戦略マネジメント)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(企画・広報戦略マネジメント)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン(1)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン(1)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
竹内 真澄	英語ⅠB a	20年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、400回あまりの渡航経験を通し、常に「世界」を意識してきました。受講生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り組むことを期待する。	1
竹内 真澄	英語ⅠB b	20年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、400回あまりの渡航経験を通し、常に「世界」を意識してきました。受講生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り組むことを期待する。	1
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2

中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2	
田中 かの子	宗教の見方(1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2	
田中 かの子	宗教の見方(2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2	
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2	
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2	
白石 久喜	キャリアデザイン(2)	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2	
粕谷 良介	世界史概説	当科目は、高等学校での地歴・公民科教諭として15年の実務経験を有する教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業の運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	4	
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1	
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1	
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2	
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2	
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2	
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2	
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2	
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4	
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2	
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2	
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2	
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2	
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究員として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2	
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4	
齋藤 晴彦	中国語ⅡA b / 中国語ⅡB b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
地理学科地域環境研究専攻	延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2

王尾 和寿	地理情報論	当科目は都市計画分野におけるGIS活用など、地理情報科学に関する実務経験を有する教員による授業科目です。実社会での地理情報科学やGIS活用の現状についてお知らせします。	4
岡野 浩二	日本史概説 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士等）を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地形環境調査実習	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
田村 賢哉	地理情報解析法	当科目は、地理情報科学に関する実務経験を有する教員による授業科目である。	2
徳野 崇行	仏教民俗学 / 仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
平井 史生	地理学特講E	当科目は、気象予測分野の実務能力を有する教員による授業科目です（気象予報士）。	2
平井 史生	地理学特講F	当科目は、気象予測分野の実務能力を有する教員による授業科目です（気象予報士）。	2
廣瀬 良文	日本仏教史 / 日本仏教史	当科目は自治体史編纂の実務経験を有する教員および僧侶としての実務経験を有する教員が一部を担当する授業科目である。実務経験を活かした講義を心がける。	4
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
角道 亮介	博物館実習（学内）	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
吉田 健太郎	日本事情(3)経済 / 日本事情(5)経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場(児童館、学童クラブ、ユースセンター)で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	JOC医科学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
佐々木 真	博物館実習(収集)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語ⅡA b / ロシア語ⅡB b / ロシア語ⅡD b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語ⅡA a / ロシア語ⅡB a / ロシア語ⅡD a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	外国文化(1) / 外国文化(2) / 外国文化(3) / 外国文化(4) / 外国文化(5)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
寺前 直人	博物館展示論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術(1)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術(1)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(3)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(3)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2

出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館概論 / 博物館概論	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習指導	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	1
小池 孝範	教育実習A / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1

須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）してきます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行機関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけると思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけると思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけると思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン（1）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン（1）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2

田中 かの子	宗教の見方(1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方(2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
白石 久喜	キャリアデザイン(2)	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
柏谷 良介	世界史概説	当科目は、高等学校での地歴・公民科教諭として15年の実務経験を有する教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業の運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	4
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
櫻井 美帆子	英語ⅠA a	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語ⅠA b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4
齋藤 晴彦	中国語ⅡA b / 中国語ⅡB b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2

歴史学科日本史学専攻

44

243

287

加藤 聖文	記録史科学Ⅳ〔近現代〕	担当教員は、前歴として、国文学研究資料館でのアーキビストとしての実務経験および「アーカイブズ・カレッジ（史料管理学研修会）」の主催・運営の経験を有する。	2
熊本 史雄	記録史科学Ⅲ〔近代〕	・担当教員は、前歴として、外務省外交史料館での勤務経験（外務事務官・アーキビスト）を有する。	2
厚地 淳司	日本近世史特講ⅡB	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士等）を有する教員による授業科目です。	2
佐藤 雄一	記録史科学Ⅰ〔古代・中世〕	本科目は、アーカイブズ分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。	2
寺前 直人	史料調査実習 / 発掘実践実習	文化財行政において史資料の保存や管理に関する実務経験を有する教員が担当する。	2
小泉 雅弘	日本史史料講読Ⅳ	当科目は学芸員（文化財専門員）として10年以上の実務経験を有する教員による授業科目です。古文書解読講座などの実践経験を活かしながら、史料講読を行います。	4
小島 正	外国史各説Ⅰ	公立高校にて33年勤務していました。世界史・日本史のみならず、地理や政治・経済なども教えていましたので、さまざまな角度から講義を組み立てることができると思います。	2
小島 正	外国史各説Ⅱ	公立高校にて33年勤務していました。世界史・日本史のみならず、地理や政治・経済なども教えていましたので、さまざまな角度から講義を組み立てることができると思います。	2
上田 良知	記録史科学Ⅱ〔近世〕	本科目は、アーカイブズ分野の実務経験を有する教員が授業を担当する科目です。	2
瀧音 大	考古学史	当科目は埋蔵文化財・学芸員分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
中野 達哉	日本史史料講読Ⅲ	当科目は、自治体史編纂や文化財行政などで史書編纂・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目で、史料の解読・活用方法について講義します。	4
中野 達哉	古文書研究Ⅱ	当科目は、自治体史編纂や文化財行政などで史書編纂・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目で、史料の解読・活用方法について講義します。	4
徳野 崇行	仏教民俗学 / 仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
澤村 怜薫	日本近世史特講ⅠA	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
澤村 怜薫	日本近世史特講ⅠB	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
菅川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
角道 亮介	博物館実習（学内）	当科目は学芸員分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
吉田 健太郎	日本事情（3）経済 / 日本事情（5）経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ、ユースセンター）で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	JOC医学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医学委員の経験あり。	2
佐々木 真	博物館実習（収集）	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語ⅢA b / ロシア語ⅡB b / ロシア語ⅡD b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語ⅢA a / ロシア語ⅡB a / ロシア語ⅡD a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	外国文化（1） / 外国文化（2） / 外国文化（3） / 外国文化（4） / 外国文化（5）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
寺前 直人	博物館展示論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

宗藤 健	日本美術 (1)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術 (1)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ (3)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべくか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ (3)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべくか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ (前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ (前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ (前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ (前期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ (後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ (後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ (後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ (後期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小泉 雅弘	博物館実習 (館園)	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館実習 (館園)	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館概論 / 博物館概論	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
小池 孝範	教職実践演習 (中・高)	私立高等学校講師 (8年) の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年 (非常勤講師) の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師 (8年) の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師 (8年) の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験 (非常勤講師) を有する教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習 A / 教育実習 B	私立高等学校講師 (8年) の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅲ (地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅳ (地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ (前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ (前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ (前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅰ (前期・基礎)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ (後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ (後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ (後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅰ (後期・基礎)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ (前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ (前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ (前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ (前期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ (後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ (後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ (後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ (後期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1

神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことがあります。タイ語が 少（すこ）しできます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン（1）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2

旦 まゆみ	キャリアデザイン(1)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
田中 かの子	宗教の見方(1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方(2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
白石 久喜	キャリアデザイン(2)	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かし実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かし実施する実践的な授業です。	2
末次 美樹	健康・スポーツ実習 / 健康・スポーツ実習	本授業は、保健体育の実技科目のため、すべての種目においてアクティブラーニング型での授業を展開する。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2

		櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
		櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
		齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4
		齋藤 晴彦	中国語ⅡA a / 中国語ⅡB a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
		齋藤 晴彦	中国語ⅡA b / 中国語ⅡB b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
		齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	歴史学科外国史学専攻	延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2
		荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験(地域包括支援センター社会福祉士等)を有する教員による授業科目です。	2
		寺前 直人	史料調査実習 / 発掘実践実習	文化財行政において史資料の保存や管理に関する実務経験を有する教員が担当する。	2
		徳野 崇行	仏教民俗学 / 仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
		ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
		ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
		ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
		ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養(文化Ⅳ)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
		井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間(うち7年間は管理職として学校運営に携わる)の学校教育の実務経験、福祉現場(児童養護施設)で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
		井上 由一	社会科教育法Ⅴ(公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間(うち7年間は管理職として学校運営に携わる)の学校教育の実務経験、福祉現場(児童養護施設)で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
		井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間(うち7年間は管理職として学校運営に携わる)の学校教育の実務経験、福祉現場(児童養護施設)で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
		井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間(うち7年間は管理職として学校運営に携わる)の学校教育の実務経験、福祉現場(児童養護施設)で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
		井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間(うち7年間は管理職として学校運営に携わる)の学校教育の実務経験、福祉現場(児童養護施設)で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
		井上 由一	社会科教育法Ⅵ(公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間(うち7年間は管理職として学校運営に携わる)の学校教育の実務経験、福祉現場(児童養護施設)で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
		加藤 将	社会科教育法Ⅲ(地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員(現職)であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
		加藤 将	社会科教育法Ⅳ(地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員(現職)であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
		加藤 将	社会科教育法Ⅲ(地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員(現職)であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
		加藤 将	社会科教育法Ⅳ(地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員(現職)であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
		皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		角道 亮介	博物館実習(学内)	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
		鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

10

241

251

鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
吉田 健太郎	日本事情(3) 経済 / 日本事情(5) 経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場(児童館、学童クラブ、ユースセンター)で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	JOC医科学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
佐々木 真	博物館実習(収集)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語ⅡA b / ロシア語ⅡB b / ロシア語ⅡD b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語ⅡA a / ロシア語ⅡB a / ロシア語ⅡD a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	外国文化(1) / 外国文化(2) / 外国文化(3) / 外国文化(4) / 外国文化(5)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
寺前 直人	博物館展示論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術(1)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術(2)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(3)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(4)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2

出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館概論 / 博物館概論	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習A / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1

杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格 (も) っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や 教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語 (たいご) が 少 (すこ) できます。④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。	2
晴山 俊英	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (企画・広報戦略マネジメント) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (企画・広報戦略マネジメント) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論 (進路指導を含む)	中学校の教員歴 3 8 年 (うち管理職 1 4 年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論 (進路指導を含む)	中学校の教員歴 3 8 年 (うち管理職 1 4 年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論 (進路指導を含む)	中学校の教員歴 3 8 年 (うち管理職 1 4 年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論 (進路指導を含む)	中学校の教員歴 3 8 年 (うち管理職 1 4 年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ (地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ (地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン (1)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士 (取得資格) 国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士 30 年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士 (取得資格) 国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士 3 0 年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン (3)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士 (取得資格) 国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士 3 0 年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン (3)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士 (取得資格) 国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士 3 0 年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
旦 まゆみ	キャリアデザイン (1)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3 人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
旦 まゆみ	キャリアデザイン (3)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3 人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2

田中 かの子	宗教の見方(1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方(2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
白石 久喜	キャリアデザイン(2)	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(2)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4
齋藤 晴彦	中国語ⅡA a / 中国語ⅡB a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語ⅡA b / 中国語ⅡB b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2
角道 亮介	考古学発掘実習Ⅱ	当科目は考古学発掘分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目である。	2
吉田 成	考古学実習(写真)	本科目は歴史学資料撮影の実務経験を有する教員によって行う。	2

歴史学科考古学専攻

26

239

265

古庄 浩明	考古学各説ⅣA	厚木市役所職員・東京国立博物館事務補佐員・土井ヶ浜遺跡人類学ミュージアム学芸員を経て法政大学兼任講師・駒澤大学講師・国士舘大学講師。考古学者。日本の遺跡の調査はもちろん、1998年から2016年までウズベキスタン共和国ダルベルジンテベ遺跡・カンビルテバ遺跡・カルシャウルテバ、キルギスタン共和国アクベシム遺跡、ブルガリアそして、駒澤大学発掘実習・中国周公廟遺跡群の発掘調査に参加した。2000年から2016年までウズベキスタン首都タシュケントの平山郁夫国際文化のキャラバンサライにて国際交流基金の事業として「考古学と文化財の修復と保存、博物館学」を教えるワークショップを主催した。	2
古庄 浩明	考古学各説ⅣB	厚木市役所職員・東京国立博物館事務補佐員・土井ヶ浜遺跡人類学ミュージアム学芸員を経て法政大学兼任講師・駒澤大学講師・国士舘大学講師。考古学者。日本の遺跡の調査はもちろん、1998年から2016年までウズベキスタン共和国ダルベルジンテベ遺跡・カンビルテバ遺跡・カルシャウルテバ、キルギスタン共和国アクベシム遺跡、ブルガリアそして、駒澤大学発掘実習・中国周公廟遺跡群の発掘調査に参加した。2000年から2016年までウズベキスタン首都タシュケントの平山郁夫国際文化のキャラバンサライにて国際交流基金の事業として「考古学と文化財の修復と保存、博物館学」を教えるワークショップを主催した。	2
甲斐 章子	考古学特講ⅧB / 考古学特講ⅧB	当科目は、文化財保存・整備・活用分野の専門実務に従事している教員が授業を担当します。	2
荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士等）を有する教員による授業科目です。	2
寺前 直人	日本考古学概説 / 日本考古学概説	埋蔵文化財の実務を担当した経験を有する	4
湯本 桂	考古学特講ⅧA / 考古学特講ⅧA	当科目は文化財保存・修理・活用分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。	2
藤野 一之	考古学発掘実習Ⅰ	当科目は、発掘調査の実務経験者を有する教員による、実習・実践に重点をおいた科目です。	2
徳野 崇行	仏教民俗学 / 仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
角道 亮介	博物館実習（学内）	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
吉田 健太郎	日本事情(3)経済 / 日本事情(5)経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場(児童館、学童クラブ、ユースセンター)で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	JOC医学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医学委員の経験あり。	2
佐々木 真	博物館実習(収集)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語ⅡA b / ロシア語ⅡB b / ロシア語ⅡD b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語ⅡA a / ロシア語ⅡB a / ロシア語ⅡD a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	外国文化(1) / 外国文化(2) / 外国文化(3) / 外国文化(4) / 外国文化(5)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
寺前 直人	博物館展示論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術(1)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2

宗藤 健	日本美術(2)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(3)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(4)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小泉 雅弘	博物館実習(館園)	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館実習(館園)	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館概論 / 博物館概論	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
小池 孝範	教職実践演習(中・高)	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年(非常勤講師)の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験(非常勤講師)を有する教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習A / 教育実習B	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅲ(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅳ(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・基礎)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・基礎)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1

神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（3）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（3）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
旦 まゆみ	キャリアデザイン（1）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
旦 まゆみ	キャリアデザイン（3）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2

中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
田中 かの子	宗教の見方(1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方(2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
白石 久喜	キャリアデザイン(2)	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(2)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4
齋藤 晴彦	中国語ⅡA a / 中国語ⅡB a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語ⅡA b / 中国語ⅡB b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2
岡野 浩二	日本史概説 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
玉置 佑介	福祉社会学	本講義の担当教員は、約20年間、重度の知的障害のある当事者たちのスポーツ実践（障害者水泳）にたいして、指導員として展開してきた経験を有しております。	2
荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士等）を有する教員による授業科目です。	2
田中 聡一郎	社会政策 a	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	2
田中 聡一郎	社会政策 b	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	2
土田 久美子	社会学概論 B	第2、第3回のメディア分野の講義は、新聞社・放送局での実務経験がある教員が担当する。	2
土田 久美子	多文化社会論	実務経験を持つゲストスピーカーによる講義を予定しています。	2
土田 久美子	国際社会論	全授業回のうち、少なくとも一回は実務経験があるゲストスピーカーによる講義を予定しています。	2
徳野 崇行	仏教民俗学 / 仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
品田 知美	環境社会学	環境政策のコンサルティング実務経験があります。	2
李 妍焱	社会参加実習	3回～4回程度、NPOやコミュニティでの実践活動に携わる実務経験者を外部講師として招く予定がある。	2
李 妍焱	市民社会論	合計6回分程度、実務経験のある外部講師に来ていただく予定。	2
李 妍焱	ソーシャル・イノベーション論	当科目はソーシャル・イノベーション分野の実務経験を有する教員（外部講師）が授業の一部を担当する科目です。	2
李 妍焱	社会学専門演習 II	調査対象者（実務経験者）に外部講師として授業に来ていただく予定がある。	4
廣瀬 良文	日本仏教史 / 日本仏教史	当科目は自治体史編纂の実務経験を有する教員および僧侶としての実務経験を有する教員が一部を担当する授業科目である。実務経験を活かした講義を心がける。	4
陣岐 僚三	平和学	NGO職員として、ミャンマーにて、1年間人道援助事業の実施、その後、コンボにて3年間、平和構築プロジェクトの実施。現在は、川崎市平和館専門調査員として、中学高校生対象の参加型平和教育の実践や、平和啓発の企画展示やイベントを実践。	2
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
角道 亮介	博物館実習（学内）	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
吉田 健太郎	日本事情(3) 経済 / 日本事情(5) 経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場(児童館、学童クラブ、ユースセンター)で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	JOC医科学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
佐々木 真	博物館実習(収集)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
佐々木 隆	英語ⅠA a	当科目は高等学校での英語の教員として15年の経験がある教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	1
佐々木 隆	英語ⅠA b	当科目は高等学校での英語の教員として15年の経験がある教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	1
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	外国文化(1) / 外国文化(2) / 外国文化(3) / 外国文化(4) / 外国文化(5)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
寺前 直人	博物館展示論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術(1)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術(2)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(3)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2

舟久保 大輔	日本史を学ぶ(4)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小泉 雅弘	博物館実習(館園)	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館実習(館園)	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館概論 / 博物館概論	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
小池 孝範	教職実践演習(中・高)	私立高等学校講師(8年)の経験をもとに、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年(非常勤講師)の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	高等学校で8年間の教育経験(非常勤講師)を有する教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習A / 教育実習B	私立高等学校講師(8年)の経験をもとに、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・基礎)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・基礎)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1

須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語（たいご）が 少（すこ）しできます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大野 敬浩	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（3）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（3）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン（1）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン（3）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2

田中 かの子	宗教の見方(1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方(2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
白石 久喜	キャリアデザイン(2)	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
粕谷 良介	世界史概説	当科目は、高等学校での地歴・公民科教諭として15年の実務経験を有する教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業の運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	4
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(2)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4
齋藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
伊藤 聡知	社会福祉学特講Ⅲ	本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。	4
延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2

社会学科社会福祉学専攻

228

229

457

延原 稚枝	社会福祉調査の基礎 / 社会調査の基礎	本科目は、社会福祉調査・量的研究、質的研究双方を行った経験を有する教員が、実務的なことも踏まえて講義を行う。	2
延原 稚枝	ソーシャルワーク演習Ⅰ	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目である。	2
延原 稚枝	ソーシャルワーク演習Ⅰ	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目である。	2
延原 稚枝	ソーシャルワーク演習Ⅰ	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目である。	2
延原 稚枝	ソーシャルワーク演習Ⅰ	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目である。	2
延原 稚枝	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目である。	1
延原 稚枝	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目である。	1
延原 稚枝	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目である。	1
延原 稚枝	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	本科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目である。	1
延原 稚枝	ソーシャルワーク実習A	学外実習科目であり、実務経験を有する実習指導者による指導、社会福祉現場において実務を行ってきた実習担当教員による巡回指導等により展開される。	2
岡野 浩二	日本史概説 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
加藤 雄輔	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ / 社会福祉援助技術現場実習Ⅱ	本科目は児童福祉分野の実務経験（児童養護施設）を有する教員による授業科目です。	2
関根 麻美	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ / 社会福祉援助技術現場実習Ⅱ	本科目は高齢者福祉分野の実務経験（元介護老人保健施設ソーシャルワーカー）を有する教員による授業科目です。	2
鬼塚 香	ソーシャルワークの理論と方法Ⅲ	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践を重点に置いた科目です。	4
鬼塚 香	精神保健福祉実習指導Ⅰ	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	2
鬼塚 香	精神保健福祉実習指導Ⅰ	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践を重点においた科目です。	1
鬼塚 香	精神保健福祉実習指導Ⅱ	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	4
吉田 光爾	精神医学と精神医療 / 精神医学（福祉）	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
宮本 博司	保健医療と福祉 / 医療福祉論 / 医療福祉論	MSW実務経験27年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2
桐原 宏行	就労支援サービス	障害者職業カウンセラーとしての現場経験をふまえ、障害者や低所得者などの就労支援の在り方について論ずる。	2
恒松 大輔	児童・家庭福祉 / 児童福祉論 / 児童・家庭福祉	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
恒松 大輔	社会福祉学特講Ⅳ	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4
荒井 浩道	社会福祉専門演習Ⅱ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4
荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士等）を有する教員による授業科目です。	2
荒井 浩道	社会福祉援助技術総論	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4
荒井 浩道	ソーシャルワークの理論と方法ⅠA / 社会福祉援助技術各論ⅠA	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	2
荒井 浩道	ソーシャルワークの理論と方法ⅠB / 社会福祉援助技術各論ⅠB	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	2
荒井 浩道	ソーシャルワークの基礎と専門職Ⅰ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	2
荒井 浩道	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ / 社会福祉援助技術現場実習Ⅱ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	2
荒井 浩道	ソーシャルワーク演習Ⅱ / 社会福祉援助技術演習Ⅰ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4
荒井 浩道	ソーシャルワーク演習Ⅱ / 社会福祉援助技術演習Ⅰ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4
荒井 浩道	ソーシャルワーク演習Ⅲ / 社会福祉援助技術演習Ⅱ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4
荒井 浩道	ソーシャルワーク演習Ⅲ / 社会福祉援助技術演習Ⅱ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4
荒井 浩道	社会福祉専門演習Ⅰ	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、いじめ重大事態調査委員等）を有する教員による授業科目です。	4
行實 志都子	現代の精神保健の課題と支援 / 精神保健学	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4
佐藤 光正	社会福祉専門演習Ⅰ	当科目は、精神保健福祉士の資格を持ち、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4

佐藤 光正	社会福祉専門演習Ⅱ	この科目は、精神保健福祉士の資格を持ち、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
佐藤 光正	精神保健福祉の原理	当科目は、精神保健福祉士の資格を持ち、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
佐藤 光正	精神保健福祉論Ⅰ	当科目は精神保健福祉士の資格を持ち、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
佐藤 光正	精神保健福祉援助技術各論	当科目は、精神保健福祉士の資格を持ち、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
佐藤 光正	精神科ソーシャルワーク論	当科目は、精神保健福祉士の資格をもち、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
佐藤 光正	精神保健福祉援助演習	当科目は、精神保健福祉士の資格を持ち、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
佐藤 光正	精神保健福祉援助演習Ⅰ	当該科目は、精神保健福祉士の資格を持ち、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
佐藤 光正	精神保健福祉援助演習Ⅱ	当科目は、精神保健福祉士の資格を持ち、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	2
佐藤 光正	精神保健福祉実習A	当科目は、精神保健福祉士の資格を持ち、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	6
佐藤 光正	精神保健福祉実習B	当科目は、精神保健福祉士の資格を持ち、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
佐藤 高博	介護概論	認知症ケアなどの経験を踏まえた授業内容を心がける。	2
佐藤 高博	介護概論	認知症ケアなどの経験を踏まえた授業内容を心がける。	2
佐藤 高博	介護技術	介護療養型医療施設での勤務経験をふまえた授業の実施を心がける。	2
佐藤 高博	介護技術	介護療養型医療施設での勤務経験をふまえた授業の実施を心がける。	2
佐藤 高博	福祉心理学 / 福祉心理学	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、福祉サービスの利用者への心理的な手法を活用した支援について考えていく。	4
笹部 昭博	福祉行財政と福祉計画	本講義科目は、以下の者が担当する。①世田谷区役所で実際に福祉行財政や福祉計画、福祉政策づくり実務に係わった経験をもち、福祉事業を推進する実務者、②世田谷区社会福祉協議会で地域福祉を推進する実務者③世田谷の介護事業を経営する職員	2
三澤 孝夫	刑事司法と福祉 / 司法福祉論	当科目は、司法福祉分野の実務経験(司法精神医療・福祉の専門機関での相談支援業務を15年、及び、刑事施設の視察委員を6年ほど行っていた。また、現在も、裁判所において、医療観察法審判業務に関わっている)を有する教員による授業科目です。	2
城田 晴夫	精神障害リハビリテーション論	私は、アメリカのミシガン州立大学大学院の教育学部リハビリテーションカウンセリングを修士課程で学びました。その後アメリカで1年（アメリカで卒業後1年は働ける学生ビザを取得して）就労経験をえました。その後帰国して、精神科デイケアで勤務し同時に専門学校や私立大学（駒沢大学など）で精神保健福祉士の養成を26年ほどやってきました。	2
城田 晴夫	精神科リハビリテーション学	私は、アメリカのミシガン州立大学大学院の教育学部リハビリテーションカウンセリングを修士課程で学びました。その後アメリカで1年（アメリカで卒業後1年は働ける学生ビザを取得して）就労経験をえました。その後帰国して、精神科デイケアで勤務し同時に専門学校や私立大学（駒沢大学など）で精神保健福祉士の養成を26年ほどやってきました。	4
深町 珠由	キャリア発達演習	job tag（厚生労働省職業情報提供サイト）掲載の職業適性テスト（Gテスト）の開発や、各種キャリアツールの開発と活用に関する調査や、若者へのキャリア支援に関する調査研究を行ってきた研究所職員（心理学系博士号取得者）が授業を担当します。	4
深町 珠由	キャリア発達演習	job tag（厚生労働省職業情報提供サイト）掲載の職業適性テスト（Gテスト）の開発や、各種キャリアツールの開発と活用に関する調査や、若者へのキャリア支援に関する調査研究を行ってきた研究所職員（心理学系博士号取得者）が授業を担当します。	4
進藤 義夫	精神保健福祉制度論	世田谷区で30年以上精神保健福祉に関わり、精神保健福祉士として「共同作業所」「就労継続支援B型事業所」「相談事業」「生活保護受給者の退院促進事業」「企業との連携による就労支援事業」など幅広く実務経験を積んでいる。とことところ実例を交えて講義をする予定。	2
進藤 義夫	精神保健福祉論Ⅱ	現在も世田谷区を中心に、現場で精神保健福祉士として実務経験を重ねており、都内だけでなく他県にも連携を広げたりしている。実際の現場の事例がふんだんに紹介される	2
川上 富雄	社会福祉専門演習Ⅰ	当科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	4
川上 富雄	社会福祉専門演習Ⅱ	当科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	4
川上 富雄	地域福祉と包括的支援体制 / 地域福祉論 / 地域福祉と包括的支援体制	当科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	4
川上 富雄	ソーシャルワークの理論と方法ⅡA / 社会福祉援助技術各論ⅡA	当科目は地域福祉分野の実践経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	2
川上 富雄	ソーシャルワークの理論と方法ⅡB / 社会福祉援助技術各論ⅡB	当科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	2

川上 富雄	ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅱ	社会福祉士としての実務経験（社会福祉協議会）を有する教員による授業科目です。	2
川上 富雄	ソーシャルワーク演習Ⅰ	本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	2
川上 富雄	ソーシャルワーク演習	本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	2
川上 富雄	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	1
川上 富雄	社会福祉援助技術現場実習Ⅰ	本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	1
川上 富雄	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ / 社会福祉援助技術現場実習Ⅱ	本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	2
川上 富雄	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ / 社会福祉援助技術現場実習Ⅱ	本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	2
川上 富雄	ソーシャルワーク演習Ⅱ / 社会福祉援助技術演習Ⅰ	当科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	4
川上 富雄	ソーシャルワーク演習Ⅲ / 社会福祉援助技術演習Ⅱ	当科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。	4
増井 賢一	福祉サービスの組織と経営	当科目は、地方自治体での福祉サービスの事業計画・事業推進、生活保護等の個別援助、市民による福祉の支援活動の運営支援、NPO法人設立など、福祉サービスの提供や組織運営・支援の実務経験といった福祉行政の他、人材育成、労務管理等、本授業に関連した業務経験を有する教員による授業である。	2
徳野 崇行	仏教民俗学 / 仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
平川 美穂子	社会福祉学特講Ⅰ / 社会福祉学特講Ⅰ	聴覚特別支援学校での教諭経験がある。聴覚障害関係のNPO法人団体でICT技術の現状調査、情報提供を行っており、その経験に基づいて、手話を学ぶにあたって必要な基本知識を解説する。	4
廣瀬 良文	日本仏教史 / 日本仏教史	当科目は自治体史編纂の実務経験を有する教員および僧侶としての実務経験を有する教員が一部を担当する授業科目である。実務経験を活かした講義を心がける。	4
高橋 三江子	ソーシャルワーク演習Ⅱ / 社会福祉援助技術演習Ⅰ	本科目は児童福祉分野の実務経験（「子ども家庭支援センター」相談員）を有する教員による授業科目です。	4
高橋 三江子	ソーシャルワーク演習Ⅲ / 社会福祉援助技術演習Ⅱ	本科目は児童福祉分野の実務経験（「子ども家庭支援センター」相談員）を有する教員による授業科目です。	4
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
角道 亮介	博物館実習（学内）	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
吉田 健太郎	日本事情(3) 経済 / 日本事情(5) 経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場(児童館、学童クラブ、ユースセンター)で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
江口 淳一	スポーツ・ウェルネスⅠ	JOC医科学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
佐々木 真	博物館実習(収集)	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
坂口 真	視覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	外国文化(1) / 外国文化(2) / 外国文化(3) / 外国文化(4) / 外国文化(5)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションAa	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションAb	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
寺前 直人	博物館展示論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術(1)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術(2)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(3)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(4)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2

出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館概論 / 博物館概論	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習A / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1

杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格 (も) っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や 教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語 (たいご) が 少 (すこ) しできます。④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (企画・広報戦略マネジメント) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (企画・広報戦略マネジメント) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論 (進路指導を含む)	中学校の教員歴 3 8 年 (うち管理職 1 4 年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論 (進路指導を含む)	中学校の教員歴 3 8 年 (うち管理職 1 4 年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論 (進路指導を含む)	中学校の教員歴 3 8 年 (うち管理職 1 4 年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論 (進路指導を含む)	中学校の教員歴 3 8 年 (うち管理職 1 4 年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大野 敬浩	キャリアデザイン (1)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士 (取得資格) 国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士 30 年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士 (取得資格) 国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士 3 0 年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン (3)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士 (取得資格) 国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士 3 0 年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン (3)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士 (取得資格) 国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士 3 0 年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン (1)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3 人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン (3)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3 人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2

田中 かの子	宗教の見方(1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方(2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
白石 久喜	キャリアデザイン(2)	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
柏谷 良介	世界史概説	当科目は、高等学校での地歴・公民科教諭として15年の実務経験を有する教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業の運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	4
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(2)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
和田 浩	博物館資料論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4
齋藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
心理学科			
永房 典之	発達心理学概論	①当科目は臨床発達心理分野の実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は、スクールカウンセラー（SC）、小学校・中学校の巡回心理相談などの実務経験を生かして、学校現場で行っている特別支援教育や臨床発達支援（面談やSSTのポイント、子どもや保護者への支援など）が学べる授業を行います。	2
奥田 朋子	健康・医療心理学	当科目は臨床心理士・公認心理師として総合病院での実務経験を有する教員による授業科目です。	2
岡島 純子	心理演習（臨床）	本科目は臨床心理分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
岡島 純子	心理実習（臨床）	当科目は臨床心理分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

岡島 純子	演習	本科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
岡島 純子	臨床心理学概論	授業担当する教員は、臨床心理の資格（公認心理師・臨床心理士）を持った心理臨床の実務経験がある。	2
岡島 純子	心理学特殊演習Ⅰ	本科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
岡島 純子	心理学特殊演習Ⅱ	本科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
柿沼 美紀	発達臨床心理学	現在小児科外来にて心理相談を担当東京都特別支援教室巡回相談員担当（小学校／中学校）過去に大学 学生相談室長 担当保健所にて乳幼児健診 担当地方自治体にて子ども家庭相談員担当	2
柿沼 美紀	福祉心理学	現在小児科外来にて心理相談担当東京都特別支援教室巡回相談員担当過去に保健所にて乳幼児健診 担当地方自治体にて子ども家庭相談員担当	2
宮本 明日香	教育・学校心理学	臨床心理士・公認心理師として、中高のスクールカウンセラーの経験を持ち、医療・教育・福祉の各分野において、発達障害児を中心とした子どもの支援に関わる実務経験を持つ教員による科目です。豊富な臨床経験をもとに、学校や子どもを中心とした事例を交えながら授業をおこないます。	2
宮本 明日香	公認心理師の職責	心理士として医療・教育・福祉の多分野における長年の実務経験をもつ、現職心理師が講師です。そのため、心理臨床の事例を中心に考えていく授業となります。	2
互 恵子	心理学特講Ⅱ A	当科目は主任研究員やグループ・マネージャーの管理職として、株式会社資生堂みらい開発研究所において化粧品心理学研究の実務経験のある教員による授業科目です。	2
佐藤 尚代	心理検査法 A	この科目は、臨床心理士・公認心理師の実務経験がある教員による授業科目である。	2
佐藤 尚代	心理的アセスメント	この講義は、臨床心理士・公認心理師の実務経験がある教員による授業科目である。	2
浅井 健史	心理学特講Ⅱ B	本科目は教育分野、保健医療分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
浅井 健史	関係行政論	本科目は教育分野、保健医療分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
村井 知光	キャリア教育入門	当科目は人材採用・キャリア支援分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
藤田 博康	演習	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4
藤田 博康	社会・集団・家族心理学（家族）	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
藤田 博康	司法・犯罪心理学	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
藤田 博康	心理学特殊演習Ⅰ	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
藤田 博康	心理学特殊演習Ⅱ	心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
徳野 崇行	仏教民俗学 / 仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
坊 隆史	行動マネジメント	公認心理師、臨床心理士有資格の心理職として、行動マネジメントの観点をもって心理支援を行ってきた。	2
鈴木 菜実子	心理学的支援法	当科目は臨床心理学分野の実務経験のある教員による授業科目である。	2
鈴木 菜実子	障害者・障害児心理学	当科目は臨床心理学分野の実務経験がある教員による授業科目である。	2
廣瀬 良文	日本仏教史 / 日本仏教史	当科目は自治体史編纂の実務経験を有する教員および僧侶としての実務経験を有する教員が一部を担当する授業科目である。実務経験を活かした講義を心がける。	4
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
角道 亮介	博物館実習（学内）	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目である。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 健太郎	日本事情（3）経済 / 日本事情（5）経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 政博	博物館経営論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ、ユースセンター）で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	JOC医学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医学委員の経験あり。	2
佐々木 真	博物館実習（収集）	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する。	1
坂口 真	視覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	外国文化（1） / 外国文化（2） / 外国文化（3） / 外国文化（4） / 外国文化（5）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
寺前 直人	博物館展示論	当科目は学芸員職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術（1）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術（2）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（3）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（4）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館実習（館園）	当科目は学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目である。博物館や文化財保護行政での経験を活かし、有意義なディスカッションを心がける。	1
小泉 雅弘	博物館概論 / 博物館概論	当科目は、学芸員として10年以上の実務経験を有する教員が一部の授業を担当する授業科目です。博物館などでの経験を活かし、全国各地の博物館を紹介しながら実践的な博物館運営について講義します。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2

小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習A / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4

大野 敬浩	キャリアデザイン (1)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと願っています。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたらと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン (3)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたらと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン (3)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたらと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン (1)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン (3)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
田中 かの子	宗教の見方 (1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方 (2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
嶋村 元宏	情報メディア論	当科目は、学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
白石 久喜	キャリアデザイン (2)	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語 I B a	講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。	1

		畔柳 章枝	英語 I B b	講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。	1			
		美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2			
		本荘 卓	キャリアデザイン（1）	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2			
		本荘 卓	キャリアデザイン（2）	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2			
		野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		野中 弘敏	総合演習Ⅳ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
		鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2			
		鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2			
		和田 浩	博物館資料論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2			
		和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2			
		和田 浩	博物館資料保存論	博物館の研究者として資料保存の実務を行っている教員による講義である。	2			
		齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
		齋藤 照徳	日本史を学ぶ（3）	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
経済学部	経済学科	延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2	204	236	440
		岡田 多恵	経済学 a	担当教員は、財務省財務総合政策研究所と内閣府経済社会総合研究所の勤務経験を生かして実践的な授業を行っています。	2			
		岡田 多恵	経済学 b	担当教員は、財務省財務総合政策研究所と内閣府経済社会総合研究所の勤務経験を生かして実践的な授業を行っています。	2			
		岡田 多恵	応用マクロ経済学 a	担当教員は、内閣府・経済社会総合研究所と財務省・財務総合政策研究所の勤務経験を生かして実践的な授業を行っています。	2			
		岡野 浩二	日本史概説 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		吉田 健太郎	演習Ⅲ / 卒業研究	本科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		吉田 健太郎	アントレプレナーシップ論	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		吉田 健太郎	事業創造論	当科目は企業の国際化分野の実務経験（および学生とともに起業経験）を有する教員による授業科目です。	2			
		吉田 健太郎	演習Ⅰ	本科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		吉田 健太郎	演習Ⅱ	本科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		久保田 美穂子	観光論	・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。旅行会社である株式会社JTＢの社員として、またシンクタンクである公益財団法人日本交通公社の主席研究員として携わった業務経験をもとに、観光地の事例や旅行者の動向に関する調査分析等について解説を行います。	2			
		富崎 孝史	計量経済学 a	エコノミストの実務経験あり。日本および主要な海外経済のマクロ経済動向や日本銀行をはじめとした中央銀行による金融政策の効果、金融市場の調査・分析および予測（1～2年先の短期、10年以上先の中期）業務に従事してきました。マクロ経済や金融市場における統計・データの多くは時系列データであり（例えば、実質GDPや失業率、消費者物価指数、株価や長期金利など）、講義では、これらのデータの分析に適した計量・時系列分析手法を取り扱う機会が多くなる予定です。	2			
		富崎 孝史	計量経済学 b	エコノミストの実務経験あり。日本および主要な海外経済のマクロ経済動向や日本銀行をはじめとした中央銀行による金融政策の効果、金融市場の調査・分析および予測（1～2年先の短期、10年以上先の中期）業務に従事してきました。マクロ経済や金融市場における統計・データの多くは時系列データであり（例えば、実質GDPや失業率、消費者物価指数、株価や長期金利など）、講義では、これらのデータの分析に適した計量・時系列分析手法を取り扱う機会が多くなる予定です。	2			
		栗城 綾子	演習Ⅰ	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。公認会計士として金融商品取引法・会社法等に基づく会計監査業務に従事した経験を活かし、実務的な視点も交えながら授業を行います。	4			
		栗城 綾子	演習Ⅱ	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。公認会計士として金融商品取引法・会社法等に基づく会計監査業務に従事した経験を活かし、実務的な視点も交えながら授業を行います。	4			
		栗城 綾子	演習Ⅲ / 卒業研究	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。公認会計士として金融商品取引法・会社法等に基づく会計監査業務に従事した経験を活かし、実務的な視点も交えながら授業を行います。	4			

栗城 綾子	財務会計論 a	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。公認会計士として金融商品取引法・会社法等に基づく会計監査業務に従事した経験を活かし、実務的な視点も交えながら講義していきます。	2
栗城 綾子	財務会計論 b	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。公認会計士として金融商品取引法・会社法等に基づく会計監査業務に従事した経験を活かし、実務的な視点も交えながら講義していきます。	2
荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士等）を有する教員による授業科目です。	2
松田 健	現代企業論 a	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	2
松田 健	演習Ⅰ	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	4
松田 健	現代企業論 b	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	2
松田 健	演習Ⅱ	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	4
松田 健	演習Ⅲ / 卒業研究	コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	4
松平 和佳子	ビジネス・インターンシップ a	当科目は人事・人材育成の分野の実務経験を有する教員による、実習・実技に重点を置いた科目です。	2
植林 茂	景気循環論 a	以前、日本銀行(中央銀行)に勤務し経済分析の仕事に携わったほか、経済企画庁(現内閣府)に出向し政府経済見通しの作成作業にも携わるなど、景気循環と関連の深い実務の経験を有する。	2
植林 茂	景気循環論 b	以前、日本銀行(中央銀行)に勤務し経済分析の仕事に携わったほか、経済企画庁(現内閣府)に出向し政府経済見通しの作成作業にも携わるなど、景気循環と関連の深い実務の経験を有する。	2
深見 泰孝	演習Ⅰ	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
深見 泰孝	演習Ⅱ	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
深見 泰孝	演習Ⅲ / 卒業研究	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
瀬尾 明志	応用情報処理Ⅰ	本科目はIT分野の実務経験を有する教員による実習・実践に重点を置いた科目です	2
瀬尾 明志	応用情報処理Ⅱ	本科目はIT分野の実務経験を有する教員による実習・実践に重点を置いた科目です	2
川村 稔	キャリア・デザイン a	当科目は、科目に必要な『人事・経営コンサルタント、SPI型適性検査開発、人材開発、採用評価システム構築、採用面接官など』の実務経験を3.5年有する教員による授業科目です。	2
川村 稔	キャリア・デザイン b	当科目は、科目に必要な『人事・経営コンサルタント、SPI型適性検査開発、人材開発、採用評価システム構築、採用面接官など』の実務経験を3.5年有する教員による授業科目です	2
増田 幹人	経済学入門 a	内閣府において経済学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	2
増田 幹人	演習Ⅰ	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	4
増田 幹人	演習Ⅱ	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	4
増田 幹人	演習Ⅲ / 卒業研究	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	4
増田 幹人	人口論 a	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	2
増田 幹人	人口論 b	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説する。	2
村松 幹二	演習Ⅲ / 卒業研究	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	4
村松 幹二	契約理論	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	2
村松 幹二	法と経済学	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	2
村松 幹二	制度の経済学	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	2
村松 幹二	演習Ⅰ	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	4
村松 幹二	演習Ⅱ	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	4
村松 幹二	特殊講義Ⅰ / 特殊講義Ⅱ / 経済学特殊講義 / 現代マネジメントⅤ	当科目の第2回目から第13回は、不動産と街づくりに関連する実務経験を有する講師による授業科目です。	2
村松 幹二	演習Ⅲ / 卒業研究	当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	4
大西 史一	現代産業事情Ⅲ	当講座はSMBC日興証券グループの寄付講座です。長年にわたる金融・証券分野の実務経験を有する講師による授業科目です。	2
仲井 圭二	キャリア・デザイン応用 a	当科目は、企業での管理職経験、研究者としての論文投稿・学会発表経験、ライフデザイン分野の実務経験（国家資格キャリアコンサルタント）を有する教員による授業項目です。	2
仲井 圭二	キャリア・デザイン応用 b	当科目は、企業での管理職経験、研究者としての論文投稿・学会発表経験、ライフデザイン分野の実務経験（国家資格キャリアコンサルタント）を有する教員による授業項目です。	2
長山 宗広	地域経済論 b	当科目は経営分野（中小企業経営、地域経営）の実務経験を有する教員による授業科目です。なお、担当教員は中小企業診断士の資格を有しており、前職（シンクタンク）での中小企業支援および地域支援の豊富なコンサルティング経験と人的ネットワークを持つ。それを活かし、授業内で実施するケーススタディや教材に反映するとともに、適宜テーマにあった外部ゲスト講師を招聘することが出来る。	2

長山 宗広	アントレプレナーシップ養成講座	当科目は経営学（中小企業経営、起業、地域経営）分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。なお、担当教員は中小企業診断士の資格を有しており、前職（シンクタンク）での中小企業支援および地域支援の豊富なコンサルティング経験と人的ネットワークを持つ。それを活かし、授業内で実施するケーススタディや教材に反映するとともに、適宜テーマにあった外部ゲスト講師を招聘することが出来る。	2
長山 宗広	演習Ⅰ	当科目は経営分野（中小企業経営、地域経営）の実務経験を有する教員による授業科目です。なお、担当教員は中小企業診断士の資格を有しており、前職（シンクタンク）での中小企業支援および地域支援の豊富なコンサルティング経験と人的ネットワークを持つ。それを活かし、授業内で実施するケーススタディや教材に反映するとともに、適宜テーマにあった外部ゲスト講師を招聘することが出来る。	4
長山 宗広	演習Ⅱ	当科目は経営分野（中小企業経営、地域経営）の実務経験を有する教員による授業科目です。なお、担当教員は中小企業診断士の資格を有しており、前職（シンクタンク）での中小企業支援および地域支援の豊富なコンサルティング経験と人的ネットワークを持つ。それを活かし、授業内で実施するケーススタディや教材に反映するとともに、適宜テーマにあった外部ゲスト講師を招聘することが出来る。	4
長山 宗広	地域経済論 a	当科目は経営分野（中小企業経営、地域経営）の実務経験を有する教員による授業科目です。なお、担当教員は中小企業診断士の資格を有しており、前職（シンクタンク）での中小企業支援および地域支援の豊富なコンサルティング経験と人的ネットワークを持つ。それを活かし、授業内で実施するケーススタディや教材に反映するとともに、適宜テーマにあった外部ゲスト講師を招聘することが出来る。	2
長山 宗広	演習Ⅲ / 卒業研究	当科目は経営分野（中小企業経営、地域経営）の実務経験を有する教員による授業科目です。なお、担当教員は中小企業診断士の資格を有しており、前職（シンクタンク）での中小企業支援および地域支援の豊富なコンサルティング経験と人的ネットワークを持つ。それを活かし、授業内で実施するケーススタディや教材に反映するとともに、適宜テーマにあった外部ゲスト講師を招聘することが出来る。	4
田中 聡一郎	演習Ⅰ	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	4
田中 聡一郎	演習Ⅱ	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	4
田中 聡一郎	演習Ⅲ / 卒業研究	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	4
梅本 徹	現代産業事情Ⅱ	当科目は、FXストラテジストとして34年の実務経験を有する教員の担当する授業科目です。授業を通じて現在世界中の金融機関で実際に行われている外国為替業務の一部を垣間見ることが出来るでしょう。	2
半泊 隆広	基礎情報処理Ⅰ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
半泊 隆広	基礎情報処理Ⅰ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
半泊 隆広	基礎情報処理Ⅰ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
半泊 隆広	基礎情報処理Ⅱ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
半泊 隆広	基礎情報処理Ⅱ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
半泊 隆広	基礎情報処理Ⅱ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
矢野 浩一	演習Ⅰ	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
矢野 浩一	演習Ⅱ	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
矢野 浩一	演習Ⅲ / 卒業研究	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
矢野 浩一	応用マクロ経済学 b	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
矢野 浩一	経済統計 a	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
矢野 浩一	経済統計 b	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2

井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
吉田 健太郎	日本事情（3）経済 / 日本事情（5）経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ、ユースセンター）で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	JOC医学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医学委員の経験あり。	2
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

三好 俊介	ロシア語ⅡA b / ロシア語ⅡB b / ロシア語ⅡD b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語ⅡA a / ロシア語ⅡB a / ロシア語ⅡD a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	外国文化(1) / 外国文化(2) / 外国文化(3) / 外国文化(4) / 外国文化(5)	本科目是对ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目是对ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目是对ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術(1)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術(2)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(3)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(4)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
出井 章雅	余暇学	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小池 孝範	教職実践演習(中・高)	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年(非常勤講師)の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験(非常勤講師)を有する教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習A / 教育実習B	私立高等学校講師(8年)の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅲ(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅳ(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・基礎)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・基礎)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1

神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょうい）くしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたらと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（3）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたらと思います。	2

大野 敬浩	キャリアデザイン (3)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン (1)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン (3)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
竹内 真澄	英語ⅡB a	20年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、400回あまりの渡航経験を通し、常に「世界」を意識してきた。受講生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り組むことを期待する。	1
竹内 真澄	英語ⅡB b	20年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、400回あまりの渡航経験を通し、常に「世界」を意識してきた。受講生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り組むことを期待する。	1
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
田中 かの子	宗教の見方 (1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方 (2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 聡一郎	新入生セミナー	当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
白石 久喜	キャリアデザイン (2)	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供する事で、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
粕谷 良介	世界史概説	当科目は、高等学校での地歴・公民科教諭として15年の実務経験を有する教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業の運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	4
尾川 佳子	英語ⅠB a	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
尾川 佳子	英語ⅠB b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン (1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン (2)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2

		鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2			
		鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2			
		鈴木 庸介	職業指導	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	4			
		櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
		齋藤 晴彦	中国語ⅡA a / 中国語ⅡB a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		齋藤 晴彦	中国語ⅡA b / 中国語ⅡB b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		齋藤 照徳	日本史を学ぶ（3）	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	商学科	延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2	46	236	282
		岡野 浩二	日本史概説 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		栗城 綾子	会計学基礎 a	当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。公認会計士として金融商品取引法・会社法等に基づく会計監査業務に従事した経験を活かし、実務的な視点も交えながら講義していきます。	2			
		荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士等）を有する教員による授業科目です。	2			
		合田 浩之	ロジスティクス a	担当する教員は、平成3（1991）年4月より平成29（2017）年3月までの26年間、日本郵船株式会社に勤務しており、物流実務に通暁している。従って、実務の現状を反映した講義となる。	2			
		合田 浩之	ロジスティクス b	担当する教員は、平成3（1991）年4月より平成29（2017）年3月までの26年間、日本郵船株式会社に勤務しており、物流実務に通暁している。従って、実務の現状を反映した講義となる。	2			
		三浦 佳子	現代産業事情Ⅰ	文科省所管団体（財）日本視聴覚教材センター 企画室長 経産省所管団体（財）日本消費者協会 広報部長 農水省所管団体（一社）日本冷凍食品協会 広報部長 消費生活コンサルタントとして、研修講師、メディア出演等 経済産業省産業構造審議会委員 総務省郵政行政審議会委員 総務省情報通信審議会専門委員 団体及び企業の諮問委員等	2			
		小山 武志	コンピュータ会計Ⅰ	ITコンサルタント、マネジャー経験のある実務経験教員による授業です。	2			
		小山 武志	コンピュータ会計Ⅱ	ITコンサルタント、マネジャー経験のある実務経験教員による授業です。	2			
		深見 泰孝	証券市場論 a	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
		深見 泰孝	証券市場論 b	本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
		坪田 まり子	ビジネス・インターンシップ a	当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		内山 峰男	会計プロフェッショナルクラスⅠ（会計士） / 会計プロフェッショナルクラスⅠ（税理士）	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		内山 峰男	会計プロフェッショナルクラスⅡ（会計士） / 会計プロフェッショナルクラスⅡ（税理士）	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		内山 峰男	会計プロフェッショナルクラスⅢ（会計士） / 会計プロフェッショナルクラスⅢ（税理士）	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		半泊 隆広	情報入門Ⅰ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		半泊 隆広	情報入門Ⅱ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		半泊 隆広	情報入門Ⅲ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		半泊 隆広	情報入門Ⅳ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
		ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
		井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			
		井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			

井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
吉田 健太郎	日本事情（3）経済 / 日本事情（5）経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
富代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ、ユースセンター）で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	JOC医科学委員の経験あり。	2

江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医科学委員の経験あり。	2
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語Ⅱ A b / ロシア語Ⅱ B b / ロシア語Ⅱ D b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語Ⅱ A a / ロシア語Ⅱ B a / ロシア語Ⅱ D a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	外国文化（1） / 外国文化（2） / 外国文化（3） / 外国文化（4） / 外国文化（5）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術（1）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術（2）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（3）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（4）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
出井 章雅	余暇学	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習 A / 教育実習 B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松田 陽志	仏教と人間	当科目は曹洞宗の寺院住職による授業科目です。	4
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2

神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を 持（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2

大野 敬浩	キャリアデザイン (3)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン (3)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン (1)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン (3)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
田中 かの子	宗教の見方 (1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾(創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型)における、1)学寮(国内外からの女子：約300名、男子：約200名)の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2)寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3)学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃(落ち葉掃き労作)その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方 (2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾(創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型)における、1)学寮(国内外からの女子：約300名、男子：約200名)の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2)寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3)学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃(落ち葉掃き労作)その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
白石 久喜	キャリアデザイン (2)	当該授業は35年人材サービス事業(採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等)に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
粕谷 良介	世界史概説	当科目は、高等学校での地歴・公民科教諭として15年の実務経験を有する教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業の運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	4
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン (1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン (2)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ(福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ(福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論(ICT活用を含む) / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

		鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2			
		鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2			
		鈴木 庸介	職業指導	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	4			
		櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		櫻井 美帆子	英語ⅡA a	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		櫻井 美帆子	英語ⅡA b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
		齋藤 晴彦	中国語ⅡA a / 中国語ⅡB a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		齋藤 晴彦	中国語ⅡA b / 中国語ⅡB b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		齋藤 照徳	日本史を学ぶ（3）	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	現代応用経済学科	延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2	16	230	246
		岡野 浩二	日本史概説 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士等）を有する教員による授業科目です。	2			
		清滝 仁志	政治思想史	公務員試験の政治学では、政治思想も出題されます。授業では基本項目を説明します。レポート・論文の書き方も授業中説明します。中央省庁出身であり、実務の問題も積極的に取り上げます。	4			
		半泊 隆広	情報入門Ⅰ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		半泊 隆広	情報入門Ⅱ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
		ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2			
		井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			
		井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			
		井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			
		井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			
		井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			
		井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2			
		加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2			
		加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2			
		加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2			
		加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2			
		皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			

鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
吉田 健太郎	新入生セミナー	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
吉田 健太郎	日本事情(3)経済 / 日本事情(5)経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場(児童館、学童クラブ、ユースセンター)で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	JOC医科学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
坂口 真	視覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語ⅡA b / ロシア語ⅡB b / ロシア語ⅡD b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語ⅡA a / ロシア語ⅡB a / ロシア語ⅡD a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	外国文化(1) / 外国文化(2) / 外国文化(3) / 外国文化(4) / 外国文化(5)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術(1)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術(2)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2

舟久保 大輔	日本史を学ぶ(3)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(4)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
出井 章雅	余暇学	余暇の考えは人それぞれだが、担当教員はスポーツを専門としている。受講者がスポーツ以外の中で余暇と思うものがあれば、それが余暇となる。ぜひ挑戦してほしい。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小池 孝範	教職実践演習(中・高)	私立高等学校講師(8年)の経験をもとに、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年(非常勤講師)の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験(非常勤講師)を有する教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習A / 教育実習B	私立高等学校講師(8年)の経験をもとに、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅲ(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅳ(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・基礎)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・基礎)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1

杉森 建太郎	日本事情特講(3)	①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)をしたことがあります。③タイにも住(す)んだことがあります。タイ語が少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言葉(ことば)を勉強(べんきょう)しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(企画・広報戦略マネジメント)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(企画・広報戦略マネジメント)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン(3)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン(3)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン(1)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン(3)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2

田中 かの子	宗教の見方(1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方(2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
白石 久喜	キャリアデザイン(2)	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
粕谷 良介	世界史概説	当科目は、高等学校での地歴・公民科教諭として15年の実務経験を有する教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業の運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	4
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(2)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ(福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅳ(福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論(ICT活用を含む) / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ(公民)	当科目は教育分野(高等学校)で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ(公民)	当科目は教育分野(高等学校)で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
鈴木 庸介	職業指導	当科目は教育分野(高等学校)で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	4
櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4
齋藤 晴彦	中国語ⅡA a / 中国語ⅡB a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語ⅡA b / 中国語ⅡB b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
法学部	法律学科区間主コース	齊藤 照徳 日本史を学ぶ(3) 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		延原 稚枝 障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉 障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2
		岡野 浩二 日本史概説 / 日本史概説 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
		荒井 浩道 高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉 社会福祉士としての実務経験(地域包括支援センター社会福祉士等)を有する教員による授業科目です。	2
		佐藤 徳典 実務演習Ⅱ 本演習を担当する講師の所属法律事務所は、栃木県の小規模事務所、埼玉県の中規模事務所、東京都の大規模事務所であり、それぞれ10年以上の実務経験がある。	4
		徐 瑞静 国際私法 当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
		徐 瑞静 法律学特殊講義 当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4

40

238

278

折橋 洋介	基礎演習	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。これらの経験をふまえ、法制度運用の実際などの実務的な観点も取り入れて展開する。	4
折橋 洋介	演習Ⅰ / 演習Ⅱ	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。これらの経験をふまえ、地方自治法に関する個々の事件を議論するにあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。	4
中野 辰久	実務演習Ⅰ	当科目は弁護士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	4
東出 浩一	経済法 / 経済法	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。	4
藍澤 幸弘	実務演習Ⅲ	弁護士業務において、被疑者・被告人弁護事件を取り扱っています。	4
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
永井 賢隆	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。	4
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
吉田 健太郎	日本事情(3)経済 / 日本事情(5)経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場(児童館、学童クラブ、ユースセンター)で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	JOC医学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医学委員の経験あり。	2
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語ⅡA b / ロシア語ⅡB b / ロシア語ⅡD b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語ⅡA a / ロシア語ⅡB a / ロシア語ⅡD a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	新入生セミナー	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	外国文化(1) / 外国文化(2) / 外国文化(3) / 外国文化(4) / 外国文化(5)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術(1)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術(2)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(3)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(4)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2

出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をもとに、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習A / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をもとに、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことがあります。タイ語が 少（すこ）しできます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2

石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（3）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（3）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただきたいと思います。	2
旦 まゆみ	キャリアデザイン（1）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
旦 まゆみ	キャリアデザイン（3）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
田中 かの子	宗教の見方（1）	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2

田中 かの子	宗教の見方(2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
白石 久喜	キャリアデザイン(2)	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
粕谷 良介	世界史概説	当科目は、高等学校での地歴・公民科教諭として15年の実務経験を有する教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業の運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	4
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(2)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴村 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴村 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語ⅠA a	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語ⅠA b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4
齋藤 晴彦	中国語ⅡA a / 中国語ⅡB a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語ⅡA b / 中国語ⅡB b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
岡野 浩二	日本史概説 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
岸 俊光	政治学原論 / 政治学原論	当科目は、新聞記者の実務経験を有する教員による授業です。ジャーナリストのかたわら、政治宣伝（プロパガンダ）や、戦後日本外交などについて研究しています。	4
徐 瑞静	国際私法	当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
折橋 洋介	地方自治法 / 地方自治法	主担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。	4
東出 浩一	経済法 / 経済法	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。	4
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2

法律学科夜間主コース

20

142

162

井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ、ユースセンター）で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4

鴻上 将司	英語ⅡA a / 英語ⅡB a / 英語ⅡA b / 英語ⅡB b	中等教育機関で30年以上、大学で10年以上、実践的なコミュニケーションやプレゼンテーションを中心とした授業を担当しています。言語使用の基盤となる語彙や文法などの知識を重視しつつ、考えや意見を効果的かつ論理的に聞き手に伝える方法を指導します。	1
鴻上 将司	英語ⅡA a / 英語ⅡB a / 英語ⅡA b / 英語ⅡB b	中等教育機関で30年以上、大学で10年以上、実践的なコミュニケーションやプレゼンテーションを中心とした授業を担当しています。言語使用の基盤となる語彙や文法などの知識を重視しつつ、考えや意見を効果的かつ論理的に聞き手に伝える方法を指導します。	1
佐々木 隆	英語ⅡB a	当科目は高等学校での英語の教員として15年の経験がある教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	1
佐々木 隆	英語ⅡB b	当科目は高等学校での英語の教員として15年の経験がある教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	1
坂口 真	視聴覚教育	当科目は 教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語ⅡA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語ⅡA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
出井 章雅	健康・スポーツ実習 / 健康・スポーツ実習	テニス競技を専門とする教員である為、テニピンに最も精通している。しかし、一般体育種目の卓球やユニホックにおいても毎年実務経験がある。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
田中 かの子	宗教の見方（1）	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2

田中 かの子	宗教の見方(2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2	
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2	
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2	
粕谷 良介	世界史概説	当科目は、高等学校での地歴・公民科教諭として15年の実務経験を有する教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業の運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	4	
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2	
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2	
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4	
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2	
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2	
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4	
政治学科	逢坂 巖	ジャーナリズム論	特別形態講義。ベテランのジャーナリストと共に授業を行います。	4
	延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2
	岡野 浩二	日本史概説 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
	河原林 孝由基	農業政策 a	農林中央金庫に30年勤務し、農林中金総合研究所に転じて8年になります。農林中央金庫は主に農協からの預金（農協貯金108兆円）を調達基盤として「農林水産業と食と地域のくらしを支えるリーディングバンク」を標榜し、農業・地域の金融円滑化を図るとともに、世界有数の機関投資家（運用資産60兆円）でもあります。そこでの実務経験、とくに新自由主義経済の台頭、気候変動・生物多様性や格差などリスクの顕在化、現在のステークホルダー資本主義へと向かう道程を、金融と経営の最前線に身を置き実体験によって得た知見は何ものにも代えがたいと思っています。経済学は実学でもあり、これら経験を生かし実証的・実践的な授業に努めます。	2
	河原林 孝由基	農業政策 b	農林中央金庫に30年勤務し、農林中金総合研究所に転じて8年になります。農林中央金庫は主に農協からの預金（農協貯金108兆円）を調達基盤として「農林水産業と食と地域のくらしを支えるリーディングバンク」を標榜し、農業・地域の金融円滑化を図るとともに、世界有数の機関投資家（運用資産60兆円）でもあります。そこでの実務経験、とくに新自由主義経済の台頭、気候変動・生物多様性や格差などリスクの顕在化、現在のステークホルダー資本主義へと向かう道程を、金融と経営の最前線に身を置き実体験によって得た知見は何ものにも代えがたいと思っています。経済学は実学でもあり、これら経験を生かし実証的・実践的な授業に努めます。	2
	金 兎奎	交通論 a / 交通政策 a	担当教員は日韓の交通分野で産官学での長年の実務経験を持っている。韓国での役所や日本の研究所での経験、日本を含め世界の交通関連企業との協業の経験を活かしより具体的な授業内容を作っていきたいと思います。さらに、自治体の首長や鉄道会社の幹部を特別講師と招へいし特別講義をしてもらう予定もある（前期・後期に各1回実施）	2
	金 兎奎	交通論 b / 交通政策 b	担当教員は日韓の交通分野で産官学の分野において長年の実務経験を持っています。韓国での役所や日本の研究所での経験、日本を含め世界の交通関連企業との協業の経験を活かしより具体的な授業内容を作っていきたいと思います。さらに、自治体の首長や鉄道会社の幹部社員を特別講師と招へいし授業をしてもらう予定もあります（前期・後期に各1回実施）	2
	桑原 聡	比較メディア論	新聞社にて文化部編集委員やオピニオン雑誌の編集長などを経験した教員による授業科目です。	2
	荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士等）を有する教員による授業科目です。	2
	新田 浩司	行政救済法	民間の研究所（いわゆるシンクタンク）において街づくりなどに関する研究等を行った経験を踏まえ、実体と研究の両面から行政救済法について解説する。	4

54

240

294

森口 岳	アフリカ政治論	講師は2008年から2年間にウガンダ日本大使館にて、草の根・人間の安全保障無償資金協力プログラムの業務に従事。また1997～1999年、および2012～2013年と計3年間の国際NGOでの実務経験がある。	2
清滝 仁志	政治思想史	公務員試験の政治学では、政治思想も出題されます。授業では基本項目を説明します。レポート・論文の書き方も授業で説明します。中央省庁出身であり、実務の問題も積極的に取り上げます。	4
清滝 仁志	政治学特殊講義(2)	中央省庁出身であり、実務と関連した問題を積極的に取り上げます。	2
清滝 仁志	外書講読ⅠA(英書) / 外書講読ⅡA(英書)	官庁出身であり、公務員志望者には勉強の仕方などアドバイスできます。	2
清滝 仁志	外書講読ⅠB(英書) / 外書講読ⅡB(英書)	官庁出身であり、公務員志望者には勉強の仕方などアドバイスできます。	2
清滝 仁志	基礎演習	官庁出身であり、公務員志望者には勉強の仕方などアドバイスできます。	4
清滝 仁志	演習Ⅰ	官庁出身であり、公務員志望者には勉強の仕方などアドバイスできます。	4
清滝 仁志	演習Ⅱ	官庁出身であり、公務員志望者には面接などアドバイスできます。	4
折橋 洋介	地方自治法 / 地方自治法	担当教員は、総務省において行政判例等専門官として、行政手続法や行政不服審査法などのいわゆる行政通則法の運用実務や施行状況調査、行政不服審査法の改正に関する業務に従事した経験があるほか、地方公共団体等における審査会等委員を多数務めた経験がある。これらの経験をふまえ、地方自治法の内容や制度解説にあたり、地方公共団体等における制度運用の実務や実際にも可能な限り言及する。	4
ビューヒナー富士川	英語ⅡD a	当科目は、英語(リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文)、応用言語学・TESOLの分野(英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む)、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
ビューヒナー富士川	英語ⅡD b	当科目は、英語(リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、時事英語、プレゼンテーション、ビジネス英語、口頭英作文)、応用言語学・TESOLの分野(英語圏でのESLクラスの実践授業研修を含む)、英語教育、TOEIC・TOEFL・英検などの資格対策分野及びバイリンガル教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養(文化Ⅳ)	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間(うち7年間は管理職として学校運営に携わる)の学校教育の実務経験、福祉現場(児童養護施設)で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅴ(公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間(うち7年間は管理職として学校運営に携わる)の学校教育の実務経験、福祉現場(児童養護施設)で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間(うち7年間は管理職として学校運営に携わる)の学校教育の実務経験、福祉現場(児童養護施設)で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間(うち7年間は管理職として学校運営に携わる)の学校教育の実務経験、福祉現場(児童養護施設)で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間(うち7年間は管理職として学校運営に携わる)の学校教育の実務経験、福祉現場(児童養護施設)で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅵ(公民)	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間(うち7年間は管理職として学校運営に携わる)の学校教育の実務経験、福祉現場(児童養護施設)で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ(地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員(現職)であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ(地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員(現職)であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ(地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員(現職)であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ(地理歴史)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員(現職)であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
角田 泰隆	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。	4
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
吉田 健太郎	日本事情(3)経済 / 日本事情(5)経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
富代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場(児童館、学童クラブ、ユースセンター)で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
江口 淳一	スポーツ・ウエルネス論Ⅰ	JOC医学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医学委員の経験あり。	2
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語ⅡA b / ロシア語ⅡB b / ロシア語ⅡD b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語ⅡA a / ロシア語ⅡB a / ロシア語ⅡD a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	外国文化(1) / 外国文化(2) / 外国文化(3) / 外国文化(4) / 外国文化(5)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術(1)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2

宗藤 健	日本美術(2)	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(3)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(4)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
出井 章雅	新入生セミナー	担当教員の専門がスポーツなので、スポーツに関する話題提供や社会情勢などを駆使しながら進めて参ります。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小池 孝範	教職実践演習(中・高)	私立高等学校講師(8年)の経験をもとに、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年(非常勤講師)の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験(非常勤講師)を有する教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習A / 教育実習B	私立高等学校講師(8年)の経験をもとに、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅲ(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅳ(地理歴史)	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・基礎)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・基礎)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1

須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語（たいご）が 少（すこ）しできます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（3）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（3）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン（1）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン（3）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2

中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
田中 かの子	宗教の見方(1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方(2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
白石 久喜	キャリアデザイン(2)	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
柏谷 良介	世界史概説	当科目は、高等学校での地歴・公民科教諭として15年の実務経験を有する教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業の運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	4
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
尾川 佳子	英語ⅡA a	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
尾川 佳子	英語ⅡA b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン(2)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2
櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4
齋藤 晴彦	中国語ⅡA a / 中国語ⅡB a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 晴彦	中国語ⅡA b / 中国語ⅡB b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
経営学部	経営学科		
延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2
岡野 浩二	日本史概説 / 日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4

荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士等）を有する教員による授業科目です。	2
山田 隆	証券経済論	大手証券会社にて証券営業を約5年、資産運用会社でファンドマネージャーとして約20年の実務経験を有する教員による授業科目です。証券営業においては「営業本部長表彰」および「社長賞」を受賞しています。また、ファンドマネージャー時には世界的な運用評価機関リッパース社より10年間の運用成績で「最優秀賞」受賞（2012年）、また、アクティブファンドの運用成績で国内アクティブファンド364本中第1位（日経金融新聞（現：日経ヴェリタス）2002年5月31日掲載）等の実績があります。	2
宗永 健作	財政学	当科目は、国家公務員として財務省等で実際の予算編成、制度改革等に従事し、長い実務経験を有する担当者が自身の経験を活かして講義する、極めて実務的、実践的なものとなります。担当者の経歴については以下のサイトをご確認ください。 https://ja.wikipedia.org/wiki/%E5%AE%97%E6%B0%B8%E5%81%A5%E4%BD%9C	4
小川 悦史	組織行動論	当該科目は、東証一部（現プライム）上場企業等でおよそ6年間、人材管理（採用・育成・評価など）の分野に従事した教員による科目です。	4
小本 恵照	演習Ⅰ	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
小野瀬 拓	現代マネジメントⅠ	当科目はベンチャー企業分野の法人に携わる実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小野瀬 拓	演習Ⅰ	当科目はベンチャー企業分野の法人に携わる実務経験を有する教員による授業科目です。	4
杉西 優一	演習Ⅰ	民間企業において、DXに関連した研究開発、企画、推進の実務経験を有する教員が担当します。	4
杉西 優一	外書講読（英書Ⅱ）A	民間企業において、英語を活用した実務経験(情報システムに関する研究、開発等)を有する教員が担当します。	2
村山 元理	外書講読（英書Ⅱ）B	米国南部の大学院修士課程での留学体験（1994-1995）があり、前任校では大学生の海外研修の引率経験の豊かな教員が、アメリカの留学時代の体験やアメリカで暮らした体験も入れて、生きた英語を利用する楽しさを伝えます。	2
大野 満奈	簿記学A	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 満奈	簿記学B	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 満奈	簿記学A	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 満奈	簿記学B	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地引 昌弘	情報処理基礎A	当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地引 昌弘	情報処理基礎B	当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地引 昌弘	情報処理基礎A	当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
地引 昌弘	情報処理基礎B	当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
中野 香織	演習Ⅰ	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4
柳 綾子	演習Ⅰ	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	4
柳 綾子	簿記学A	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2
柳 綾子	簿記学B	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2
柳 綾子	税務会計論	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	4
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅴ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅰ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅱ	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	社会科教育法Ⅵ（公民）	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2

加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
加藤 将	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。現在まで18年間の高等学校教員（現職）であり、3年間の小学校教員経験を有する。	2
菅川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅰ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
菊池 陽太	社会科教育法Ⅱ	私立中高一貫校の中学校社会科・高等学校地理歴史科の専任教諭として25年以上の実務経験あり。現職です。	2
吉田 健太郎	日本事情（3）経済 / 日本事情（5）経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ、ユースセンター）で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場でのさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
空 健太	社会科教育法Ⅰ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた授業づくり、学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
空 健太	社会科教育法Ⅱ	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。前職では、高等学校や高等専門学校での授業を実施するとともに、主として中等教育を対象とした社会科教育研究を行ってきました。現職では、社会科教育研究の他、学習指導要領を踏まえた学校の先生方への指導助言などを行っています。	2
厚地 淳司	日本史概説	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	JOC医学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医学委員の経験あり。	2
鴻上 将司	英語ⅠA a	中等教育機関で30年以上、大学で10年以上、実践的なコミュニケーションやプレゼンテーションを中心とした授業を担当しています。言語使用の基盤となる語彙や文法などの知識を重視しつつ、考えや意見を効果的かつ論理的に聞き手に伝える方法を指導します。	1
鴻上 将司	英語ⅠA b	中等教育機関で30年以上、大学で10年以上、実践的なコミュニケーションやプレゼンテーションを中心とした授業を担当しています。言語使用の基盤となる語彙や文法などの知識を重視しつつ、考えや意見を効果的かつ論理的に聞き手に伝える方法を指導します。	1
坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4

三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語ⅡA b / ロシア語ⅡB b / ロシア語ⅡD b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語ⅡA a / ロシア語ⅡB a / ロシア語ⅡD a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	外国文化（1） / 外国文化（2） / 外国文化（3） / 外国文化（4） / 外国文化（5）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術（1）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術（2）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（3）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（4）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小池 孝範	教職実践演習（中・高）	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習指導	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	1
小池 孝範	教育実習A / 教育実習B	私立高等学校講師（8年）の経験をふまえ、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 至巨	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1

神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大庭 大輝	社会科教育法Ⅲ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大庭 大輝	社会科教育法Ⅳ（地理歴史）	当科目は高等学校地理歴史科教員の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（3）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2

大野 敬浩	キャリアデザイン (3)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン (1)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン (3)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的でわかりやすい授業を意識する。	2
田中 かの子	宗教の見方 (1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾(創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型)における、1)学寮(国内外からの女子：約300名、男子：約200名)の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2)寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3)学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃(落ち葉掃き労作)その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方 (2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾(創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型)における、1)学寮(国内外からの女子：約300名、男子：約200名)の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2)寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3)学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃(落ち葉掃き労作)その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅰ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
二井 正浩	社会科教育法Ⅱ	高等学校教諭として、14年間の実務経験あり。	2
白石 久喜	キャリアデザイン (2)	当該授業は35年人材サービス事業(採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等)に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
粕谷 良介	世界史概説	当科目は、高等学校での地歴・公民科教諭として15年の実務経験を有する教員による授業科目です。学校教育現場での経験を活かした授業の運営方法、教材研究の在り方など、実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	4
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン (1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン (2)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ(福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ(福祉・ボランティア)	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論(ICT活用を含む) / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 雅晴	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅰ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 明日見	社会科教育法Ⅱ	当科目は教職の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

	鈴木 庸介	社会科教育法Ⅴ(公民)	当科目は教育分野(高等学校)で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2			
	鈴木 庸介	社会科教育法Ⅵ(公民)	当科目は教育分野(高等学校)で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	2			
	鈴木 庸介	職業指導	当科目は教育分野(高等学校)で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	4			
	櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	櫻井 美帆子	英語ⅡB a / 英語ⅡB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	櫻井 美帆子	英語ⅠB a	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	櫻井 美帆子	英語ⅠB b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
	齋藤 晴彦	中国語ⅡA a / 中国語ⅡB a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	齋藤 晴彦	中国語ⅡA b / 中国語ⅡB b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	齋藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
市場戦略学科	安田 英士	イノベーション論 / イノベーション論	当該科目は民間シンクタンクでイノベーション・科学技術政策提言、情報通信技術動向調査などに従事した実務経験(7年間)を有する教員による授業科目です。	4	90	177	267
	延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2			
	桂 眞一	銀行経営論A	当科目は金融、資産運用分野で長年にわたる実務経験と大学での研究・教育実績をあわせて有する教員による授業科目です。	2			
	桂 眞一	銀行経営論B	当科目は金融、資産運用分野で長年にわたる実務経験と大学での研究・教育経験をあわせ有する教員による授業科目です。	2			
	荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験(地域包括支援センター社会福祉士等)を有する教員による授業科目です。	2			
	黒澤 佳子	事業創造論A	担当教員は、銀行やIT企業、監査法人、経営コンサルティングの実務経験を有しており、それらを活かし、事業創造の関連理論・フレームワークや現代的課題について教授します。	2			
	黒澤 佳子	事業創造論B	担当教員は、銀行やIT企業、監査法人、経営コンサルティングの実務経験を有しており、それらを活かし、事業創造の関連理論・フレームワークや現代的課題について教授します。	2			
	小本 恵照	演習Ⅲ	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	小本 恵照	現代企業論A	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	小本 恵照	現代企業論B	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	小本 恵照	演習Ⅱ	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	小野瀬 拓	経営学B	当科目はベンチャー企業分野の法人に携わる実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	小野瀬 拓	演習Ⅲ	当科目はベンチャー企業分野の法人に携わる実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	小野瀬 拓	ベンチャー企業論A	当科目はベンチャー企業分野の法人に携わる実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	小野瀬 拓	ベンチャー企業論B	当科目はベンチャー企業分野の法人に携わる実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	小野瀬 拓	経営学A	当科目はベンチャー企業分野の法人に携わる実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	小野瀬 拓	演習Ⅱ	当科目はベンチャー企業分野の法人に携わる実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	杉西 優一	演習Ⅱ	当科目は、民間企業において、ビジネスにおける情報システムの利活用に関する研究開発および情報システム導入の企画、推進の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	杉西 優一	演習Ⅲ	民間企業において、ビジネスにおける情報システムの利活用に関する研究開発および情報システム導入の企画、推進の実務経験を有する教員が担当します。	4			
	杉西 優一	経営情報システム	民間企業で経営情報システムの設計・開発・導入・運用に関連した実務経験を有する教員が担当します。	2			
	杉西 優一	経営情報分析	民間企業での経営に関するデータ分析および情報分析の実務経験を有する教員が担当します。	2			
	菅野 正泰	リスク管理論	当科目はリスク管理分野の実務経験を有する教員による授業です。	2			
	菅野 正泰	保険学	当科目は保険会社向けコンサルティング分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	中野 香織	演習Ⅱ	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
	中野 香織	演習Ⅲ	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
	中野 香織	マーケティング・コミュニケーション論	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
	田中 克昌	外書講読(英書Ⅰ)A	教員はグローバル展開する大手IT企業で長年にわたり勤務した経験があります。	2			
	田中 克昌	外書講読(英書Ⅰ)B	教員はグローバル展開する大手IT企業で長年にわたり勤務した経験があります。	2			
	藤田 尚希	市場戦略概説B	本講義は、民間企業において法人営業・マーケティング戦略策定の実務に携わっている教員が実施する。教科書の内容に加えて実際のビジネス現場で発生していることにも触れ、理論が実践の場できかに活かされているのかを伝えていく。	2			
	柳 綾子	演習Ⅱ	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	柳 綾子	演習Ⅲ	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	4			

柳 綾子	税法	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	4
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
横山 龍顕	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
吉田 健太郎	日本事情（3）経済 / 日本事情（5）経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮代 哲男	子ども・若者と社会教育	・当科目は児童福祉の現場（児童館、学童クラブ、ユースセンター）で30年間勤務してきた担当者が現場で得た知識や経験を、講義の中で様々な形を通じて、受講者に伝え、学んでゆける実践的な科目です。・将来、特に小学生から若者に関わる現場での勤務を考えている受講者の方にとっては、現場の実践を学び、ワークを通じて、現場のさまざまなケースを模擬体験することもできます。・また希望者には講師の現場や講師のネットワークを通じて、さまざまな子ども若者支援の現場を見学、ボランティアをすることも可能です。	2
江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	JOC医科学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医科学委員の経験あり。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語ⅡA b / ロシア語ⅡB b / ロシア語ⅡD b	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語ⅡA a / ロシア語ⅡB a / ロシア語ⅡD a	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	外国文化（1） / 外国文化（2） / 外国文化（3） / 外国文化（4） / 外国文化（5）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術（1）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術（2）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2

舟久保 大輔	日本史を学ぶ(3)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべくか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ(4)	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべくか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・基礎)	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小池 孝範	教職実践演習(中・高)	私立高等学校講師(8年)の経験をもとに、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育実習指導	高等学校講師(8年)の経験のある教員による授業である。	1
小池 孝範	教育実習A / 教育実習B	私立高等学校講師(8年)の経験をもとに、「学校」「教育」等について実践的な教育を行う。	2
小本 恵照	新入生セミナー	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
小本 恵照	新入生セミナー	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・基礎)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・基礎) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・基礎)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(前期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(前期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅲ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅳ(後期・応用) / 生涯スポーツ実習Ⅰ(後期・応用)	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1

杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や 教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)をしたことがあります。③タイにも 住(す)んだことがあります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(企画・広報戦略マネジメント)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(企画・広報戦略マネジメント)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論(進路指導を含む)	中学校の教員歴38年(うち管理職14年)、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
川手 隆生	身体表現と社会教育	当科目は、神奈川県立青少年センター等で、長年地域の青少年支援・指導者、青少年行政関係職員、教員の育成・指導に携わってきた教員による授業科目です。	4
大野 敬浩	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン(3)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン(3)	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士(取得資格)国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン(1)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン(3)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
竹内 真澄	英語 I A a	20年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、400回あまりの渡航経験を通し、常に「世界」を意識してきました。受講生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り組むことを期待します。	1
竹内 真澄	英語 I A b	20年余りにわたり旅行業界海外部門に在籍、400回あまりの渡航経験を通し、常に「世界」を意識してきました。受講生には世界の中の一員であることを意識して学習に取り組むことを期待する。	1
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2

		田中 かの子	宗教の見方 (1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2			
		田中 かの子	宗教の見方 (2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原圃芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2			
		徳野 崇行	仏教と人間	当該科目は仏教学分野の実務経験を有する教員の授業科目です。	4			
		白石 久喜	キャリアデザイン (2)	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2			
		畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1			
		畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1			
		美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2			
		本荘 卓	キャリアデザイン (1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2			
		本荘 卓	キャリアデザイン (2)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2			
		野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
		鈴木 庸介	職業指導	当科目は教育分野（高等学校）で28年間の実務経験を有する教員による授業科目です。実践で役立つ授業力の修得を目指しています。	4			
		櫻井 美帆子	英語Ⅱ B a / 英語Ⅱ B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		櫻井 美帆子	英語Ⅱ B a / 英語Ⅱ B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		櫻井 美帆子	英語Ⅱ A a	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		櫻井 美帆子	英語Ⅱ A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		齋藤 真哉	社会教育経営論	当科目は、社会教育行政・機関・施設における実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
		齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A a / 中国語Ⅱ B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		齋藤 晴彦	中国語Ⅱ A b / 中国語Ⅱ B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		齋藤 照徳	日本史を学ぶ (3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
医療健康科学部	診療放射線技術科学科	安居 虹希	線量計測工学	医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目となります	1	114	21	135
		伊藤 今日一	生理学	本科目は放射線分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		井上 優介	解剖学Ⅰ	放射線科医として35年以上の実務経験を有し、放射線部長として診療放射線技師業務も統括してきた教員による授業である。実務経験に基づき、放射線診療に必要な事項に力点を置いた授業を行う。	1			
		井上 優介	解剖学Ⅱ	放射線科医として35年以上の実務経験を有し、放射線部長として診療放射線技師業務も統括してきた教員による授業である。実務経験に基づき、放射線診療に必要な事項に力点を置いた授業を行う。	1			
		井上 優介	臨床医学概論	放射線科医として35年以上の実務経験を有し、放射線部長として診療放射線技師業務も統括してきた教員による授業である。実務経験に基づき、放射線診療に必要な事項に力点を置いた授業を行う。	2			
		井上 優介	画像解剖学	放射線科医として35年以上の実務経験を有し、放射線部長として診療放射線技師業務も統括してきた教員による授業である。実務経験に基づき、放射線診療に必要な事項に力点を置いた授業を行う。	1			
		井上 優介	画像検査技術学実習Ⅰ / 画像検査技術学実習	放射線実務経験が10年以上ある教員が授業を担当している。	4			
		井上 優介	実践臨床画像学 / 画像診断技術学Ⅰ	放射線科医として35年以上の実務経験を有しており、放射線部長として診療放射線技師業務を統括し、放射線取扱主任者および医療放射線安全管理責任者も務めてきた教員による授業である。実務経験に基づき、病院実習に向けて具体的・実践的な授業を行う。	2			

延原 稚枝	障害者福祉 / 障害者福祉論 / 障害者福祉	障害者福祉領域における生活支援員・作業指導員・ヘルパーとしての実務経験に基づいて、障害者福祉を論ずる。	2
遠山 尚紀	医用工学Ⅰ / 基礎物理学B	診療放射線技師、医学物理士の実務経験20年を有する教員による授業科目である。	2
遠山 尚紀	医用工学Ⅱ	診療放射線技師、医学物理士の実務経験20年を有する教員による授業科目である。	2
遠山 尚紀	放射線治療計画演習	診療放射線技師、医学物理士の実務経験20年を有する教員による授業科目である。	1
岡田 朋子	基礎科学実験	実務経験を有する担当教員が含まれる。	2
近藤 啓介	画像工学実験	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員と医学物理士の実務経験を有する教員と医療機器メーカーでの実務経験を有する教員による授業科目です。	1
近藤 啓介	画像工学実験	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員と医学物理士の実務経験を有する教員と医療機器メーカーでの実務経験を有する教員による授業科目です。	1
金子 順一	診療工学実験	本科目の放射線機器工学分野については、臨床現場の放射線科にて診療放射線技師として十分な実務経験を有する教員及び現職として大学院の放射線科で勤務する教員が実践的な内容を含めて講義する。	2
原田 和正	核医学検査技術学実験 / 核医学検査技術学基礎実習	担当教員のうち2名が、診療放射線技師としての実務経験を有している。	1
原田 和正	核医学検査技術学実験 / 核医学検査技術学基礎実習	担当教員のうち2名が、診療放射線技師としての実務経験を有している。	1
光野 謙	医学英語B	当科目は医学英語分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
光野 謙	総合安全管理学 / 医療安全管理学	当科目は医療安全管理の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
荒井 浩道	高齢者福祉 / 老人福祉論 / 高齢者福祉	社会福祉士としての実務経験（地域包括支援センター社会福祉士等）を有する教員による授業科目です。	2
志村 一男	卒業研究 / 医療放射線科学総合研究 / 医療画像科学総合研究	実務経験を有する担当教員が含まれる。	2
志村 一男	実践医療画像工学Ⅰ	医療機器メーカーにて画像解析・画像評価の実務経験がある教員が本授業を担当する。	2
志村 一男	画像工学Ⅱ	医療機器メーカーにて画像解析・画像評価の実務経験がある教員が本授業を担当する。	1
志村 一男	実践医療画像工学Ⅱ / 画像処理工学	当科目は医療情報システム分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松岡 勇二郎	医学特論	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	2
松岡 勇二郎	最新医療科学	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	2
松岡 勇二郎	医学概論	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	2
松岡 勇二郎	病理学	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	2
松岡 勇二郎	医療科学論文講読 / 医療放射線科学論文講読 / 医療画像科学論文講読	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義、指導を行う。	1
松岡 勇二郎	画像と放射線治療	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	1
松岡 勇二郎	臨床画像学 / 画像診断技術学Ⅱ	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	2
新井 知大	放射線関係法規	当科目は診療放射線技師及び行政官としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
新井 知大	放射線管理学	当科目は診療放射線技師及び行政官としての実務経験を有する教員による授業科目です。	1
新井 知大	画像検査技術学実習Ⅱ	放射線実務経験を有する教員が授業を担当しています。	2
森口 央基	医学英語A / 医学英語	米国で大学院生、研究者として約9年過ごしました。大学病院、地域の基幹病院で約8年の臨床経験があります。授業では、将来業務をする上で必要な英語を学ぶ他、海外の文献を読む上で必要な英語の基礎力も養います。	1
森口 央基	画像診断機器工学	大学病院、地域の基幹病院で約8年の臨床経験があります。授業では、理論的な側面だけでなく、それが臨床的にどう応用されているのかについて議論します。	2
森口 央基	核医学検査技術学実習	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた実習指導を行う。	2
村田 渉	医療画像工学Ⅱ / 画像工学概論Ⅱ	臨床現場で実務として画質評価をしていた教員が担当します。	2
村田 渉	技術英語B	臨床現場で実践的に英語を利用していた教員が担当する。	1
大森 由紀	環境保健医学	当科目は、環境と衛生学・公衆衛生学分野の実務経験を有する教員による事業科目です。	1
中島 祐二郎	放射線物理学Ⅱ	放射線治療分野の医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。	1
中島 祐二郎	放射線生物学	放射線治療分野の医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。	1
中島 祐二郎	放射線物理学Ⅰ	放射線治療分野の医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。	1
中島 祐二郎	放射線腫瘍学	この科目は放射線治療分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
渡邊 雄一	診療画像技術学Ⅰ	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
渡邊 雄一	診療画像技術学Ⅱ	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
渡邊 雄一	診療画像情報学Ⅰ	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
渡邊 雄一	技術英語A / 技術英語	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
渡邊 雄一	総合演習Ⅲ / 放射線学総合演習	診療放射線技師国家試験の受験、合格の実績がある実務経験のある診療放射線技師を科目責任代表者とし、それぞれの科目に対しては診療放射線技師、医師、理工学、化学、情報、物理の各実務経験のある教員が担当する。	1
渡邊 雄一	臨床画像情報学 / 診療画像情報学Ⅱ	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
藤田 幸男	放射線治療技術学Ⅱ / 応用計測学	放射線治療における実務経験を有する教員による講義科目である	2

藤田 幸男	放射線治療技術学Ⅰ / 放射線治療技術学	放射線治療における実務経験を有する教員による講義科目である	1
藤田 幸男	応用計測学	放射線治療における実務経験を有する教員による講義科目である	2
藤田 幸男	放射線治療技術学実験	担当教員は全員が放射線治療の実務経験者である。	1
藤田 幸男	放射線治療技術学実験	担当教員は全員が放射線治療の実務経験者である。	1
徳野 崇行	医療宗教学 / 医療宗教学	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
馬込 大貴	原子核物理学Ⅰ	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	1
馬込 大貴	放射線物理学Ⅲ	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
馬込 大貴	医療画像工学Ⅰ / 画像工学概論Ⅰ	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
馬込 大貴	実践医療画像工学Ⅲ / 画像伝送論	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
平木 仁史	放射線機器工学Ⅰ	本科目は、大学病院の中央放射線部にて診療放射線技師として32年間の臨床現場での実務経験があり、放射線機器管理士や関連する資格を多数保有する教員が講義する。	1
平木 仁史	放射線機器工学Ⅱ	本科目は、大学病院の中央放射線部にて診療放射線技師として32年間の臨床現場での実務経験があり、放射線機器管理士や関連する資格を多数保有する教員が講義する。	1
平木 仁史	核医学Ⅰ	本科目は大学病院の中央放射線部にて診療放射線技師として32年間の実務経験があり、核医学専門技師認定資格など、関連する資格を多数保有する教員が講義する。	2
平木 仁史	核医学Ⅱ	本科目は、大学病院の中央放射線部にて診療放射線技師として32年間の実務経験があり、核医学専門技師認定資格など、関連する資格を多数保有する教員が講義する。	2
平木 仁史	救急医療学	本科目は、三次救急施設での経験を有し、診療放射線技師として32年間の臨床現場での実務経験があり、諸々の認定資格を有する教員が講義する。	1
名古 安伸	画像検査技術学基礎実習	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
名古 安伸	画像検査技術学基礎実習	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
名古 安伸	医療検査学 / 医用検査学	当科目は診療放射線技師の実務経験、並びに装置研究開発分野の経験を有する教員による授業科目です。	2
名古 安伸	臨床医療人間学基礎実習	当科目は、放射線科専門医と臨床業務経験・実務を有する診療放射線技師、その他医療従事者による授業科目です。	1
名古 安伸	臨床医療人間学Ⅰ	当科目は診療放射線技師の実務経験、並びに臨床業務経験を有する教員による授業科目です。	1
名古 安伸	臨床医療人間学Ⅱ	当科目は診療放射線技師の実務経験、並びに臨床業務経験を有する教員による授業科目です。	1
名古 安伸	応用機器工学	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
名古 安伸	放射線機器工学概論 / 放射線機器概論	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
柚木園 隆	医療経済学 / 医療経済学	当科目は診療放射線技師として30年間、放射線技術部門で実務経験を有する教員による授業科目です。医療提供者の立場から実体験に基づいた分かりやすい授業の運営を心がけます。	2
遠山 尚紀	物理学序論B	診療放射線技師、医学物理士の実務経験20年を有する教員による授業科目である。	1
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
近藤 啓介	科学基礎論	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する授業科目です。	1
近藤 啓介	新入生セミナー	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員が一部を担当する授業科目です。教員による、実習・実技に重点を置いた科目です。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 和史	保健理論	病院での臨床経験のある教員が授業を行う	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
田中 かの子	宗教の見方（1）	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方（2）	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様な総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
馬込 大貴	初等物理学 / 基礎物理学A	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
馬込 大貴	物理学序論A	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	1

グローバル・メディア・スタディーズ学部	グローバル・メディア学科	テヅカ ヨシハル	表象メディア論	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2	165	162	327
		テヅカ ヨシハル	スクリーン・カルチャー	担当教員にはイギリスと日本の映像制作産業での実務経験があります。	2			
		テヅカ ヨシハル	ドキュメンタリーの視線と実践	担当教員には、イギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2			
		テヅカ ヨシハル	ドキュメンタリー制作演習	担当教員には、イギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2			
		テヅカ ヨシハル	基礎セミナー a	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2			
		テヅカ ヨシハル	基礎セミナー b	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2			
		テヅカ ヨシハル	入門演習 a	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2			
		テヅカ ヨシハル	入門演習 b	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2			
		テヅカ ヨシハル	応用演習 a / 卒業研究	担当教員にはイギリスと日本の映像制作業界での実務経験があります。	2			
		テヅカ ヨシハル	応用演習 b / 卒業研究	担当教員にはイギリスと日本の映像制作業界での実務経験があります。	2			
		榎原 美樹	GMS キャリア講座 II	担当講師は、長年NHKで報道記者・デスク・ニュースキャスターとして勤め、海外特派員としての経験もち、現在もフリーランスのジャーナリストとして仕事をするもので、実務の経験を活かして講義をします。	2			
		加藤 卓哉	視覚コンテンツデザイン	講師紹介：加藤卓哉（かとうたくや）株式会社エクサウィザーズ 先端技術開発部 部長専門は3DCG、HCI、深層学習など。2019年 早稲田大学大学院 博士課程 修了。博士（工学）。博士課程教育リーディングプログラム、日本学術振興会 特別研究員（DC1）を経て、2019年より現職。OLMデジタルインターン、ウォルト・ディズニー・カンパニー・ジャパン・インターン、UCパークレー 客員研究員、産業技術総合研究所インターン。産業界、学術界において、国内外の様々な環境で勤務経験がありますので、様々な視点からデザインの重要性、映像コンテンツのあり方について講義いたします。	2			
		加藤 卓哉	映像コンテンツデザイン	講師紹介：加藤卓哉（かとうたくや）株式会社エクサウィザーズ 先端技術開発部 部長専門は3DCG、HCI、深層学習など。2019年 早稲田大学大学院 博士課程 修了。博士（工学）。博士課程教育リーディングプログラム、日本学術振興会 特別研究員（DC1）を経て、2019年より現職。OLMデジタルインターン、ウォルト・ディズニー・カンパニー・ジャパン・インターン、UCパークレー 客員研究員、産業技術総合研究所インターン。産業界、学術界において、国内外の様々な環境で勤務経験がありますので、様々な視点からデザインの重要性、映像コンテンツのあり方について講義いたします。	2			
		各務 洋子	グローバル戦略論	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		各務 洋子	グローバル経営論	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		各務 洋子	基礎セミナー a	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		各務 洋子	基礎セミナー b	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		各務 洋子	入門演習 a	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		各務 洋子	入門演習 b	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		各務 洋子	応用演習 a / 卒業研究	担当教員は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		各務 洋子	応用演習 b / 卒業研究	担当教員は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		各務 洋子	グローバルマネジメント	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		絹川 真哉	ミクロ経済分析基礎	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2			
		絹川 真哉	統計分析基礎	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2			
		絹川 真哉	著作権の経済分析	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2			
		絹川 真哉	特許と商標の経済分析	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2			
		絹川 真哉	入門演習 a	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2			
		絹川 真哉	入門演習 b	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2			
		絹川 真哉	応用演習 a / 卒業研究	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2			
		絹川 真哉	応用演習 b / 卒業研究	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。	2			
		山口 浩	メディアと企業	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		山口 浩	コンテンツビジネス	当科目は企業の経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		山口 浩	統合リスクマネジメント	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		山口 浩	ファイナンスと経営学 I	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		山口 浩	ファイナンスと経営学 II	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		山口 浩	ソーシャルメディア論	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		山口 浩	GMS キャリアデザイン I	当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			

山口 浩	基礎セミナー a / 入門演習 a	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
山口 浩	基礎セミナー b / 入門演習 b	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
山口 浩	応用演習 a / 卒業研究	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
山口 浩	応用演習 b / 卒業研究	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
山本 裕	E-コマース論	ソフトウェア製品企画などの業務で過去実務経験あり	2
芝崎 厚士	国際関係とメディア	・実務経験のあるゲストを招いたゲスト講義を行う場合があります。	2
芝崎 厚士	グローバル・リレーションズ	・実務経験のあるゲストを招いたゲスト講義を行う場合があります。	2
芝崎 厚士	GMS キャリア講座IV	実務経験を持つ講師によるリレー講義となります。	2
芝崎 厚士	基礎セミナー b	実務経験豊富なゲストを多様な分野から多数招く予定。	2
勝野 正博	メディアリテラシー	当科目は、広告、メディア、コミュニケーションビジネスの実務経験を有する教員による授業です	2
小林 透	ソフトウェア設計	本授業の担当教員は、大手通信会社において多くの実システム開発に関する実務経験がある。	2
小林 透	クラウドコンピューティング	担当講師は、大手通信会社において、並列分散大規模システム開発経験がある。	2
小林 透	データ構造とアルゴリズム	本授業の担当教員は、大手通信会社勤務時において多くの実システム開発に関する実務経験がある。	2
小林 透	基礎セミナー a	担当講師は、大手通信会社において、AIを活用したサービス開発、Webアプリケーション開発の実務経験有	2
小林 透	基礎セミナー b	担当講師は、大手通信会社において、AIを活用したサービス開発、Webアプリケーション開発の実務経験有	2
小林 透	入門演習 a	担当講師は、大手通信会社において、データマイニングや機械学習を活用したサービス開発の実務経験有	2
小林 透	入門演習 b	担当講師は、大手通信会社において、AIを活用したサービス開発の実務経験有	2
小林 透	応用演習 a / 卒業研究	担当講師は、大手通信会社において、AIを活用したサービス開発の実務経験有	2
小林 透	応用演習 b / 卒業研究	担当講師は、大手通信会社において、AIを活用したサービス開発の実務経験有	2
杉森 建太郎	英語学概論	教員の言語学習経験と、それがどのように実務（海外での調査、交渉、通訳業務等）や生活に影響を与えてきたかを紹介しながら、履修者が英語学習・教育とどのように向き合っていくべきか、考えていただきます。	2
杉森 建太郎	Study Abroad I	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2
杉森 建太郎	Study Abroad II	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2
杉森 建太郎	Study Abroad III	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2
杉森 建太郎	Study Abroad IV	教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2
杉森 建太郎	基礎セミナー a	時には、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等について、履修者と考えていきます。	2
杉森 建太郎	基礎セミナー b	時として、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等について、履修者と考えていきます。	2
杉森 建太郎	入門演習 a	時には、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等について、履修者と考えていきます。	2
杉森 建太郎	入門演習 b	時には、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等について、履修者と考えていきます。	2
西岡 洋子	グローバルメディアガバナンス論	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
西岡 洋子	メディア・コミュニケーション概論	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
西岡 洋子	メディア制度論	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
西岡 洋子	比較メディア制度論	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。加えて、日本の国際放送、中国のデジタル・イノベーションに関して実務家のゲストスピーカーをお招きする予定である。	2
西岡 洋子	基礎セミナー b	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西岡 洋子	入門演習 a	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西岡 洋子	入門演習 b	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

西岡 洋子	応用演習 a / 卒業研究	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西岡 洋子	応用演習 b / 卒業研究	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	GMS キャリア講座 I	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石川 憲洋	国際標準化論	当科目は、国際標準化の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
増淵 敏之	放送メディア論	NTV映像センター（現、アックスオン）、FM北海道に勤務経験があります。	2
増淵 敏之	音楽メディア論	東芝EMI、ソニーミュージックエンタテインメントに勤務経験があります。	2
中込 幸子	Journalism I	The instructor is a former journalist and writer who has published more than 100 articles for the Asahi Weekly and Asahi Evening News.	2
中込 幸子	Journalism II	The instructor is a former journalist and writer who has published more than 100 articles for the Asahi Weekly and Asahi Evening News.	2
内野 一樹	企業会計の実務	この授業では、民間企業と共同プロジェクトに取り組んだ経験を有する担当者が自身の経験や知識を活かして、会計のおもしろさを紹介できればと考えています。	2
本多 賢	ICT基礎	ソフトウェア・エンジニアとしての実務経験を有するため、基本的なリテラシーに加えて、実際の企業、開発現場におけるノウハウや知識についても触れる。	1
本多 賢	情報学基礎	ソフトウェア・エンジニアとしての実務経験を有するため、基本的なリテラシーに加えて、実際の企業、開発現場におけるノウハウや知識についても触れる。	2
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォ	英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）	The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
井上 由一	教職入門 / 教職入門	当科目は、中学校で5年間、高等学校で34年間（うち7年間は管理職として学校運営に携わる）の学校教育の実務経験、福祉現場（児童養護施設）で3年間の実務経験を有する、教員による授業科目である。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
各務 洋子	新入生セミナー	日本経済新聞は毎日読み、ディベート、スピーチ、ケーススタディに利用する。日経ビジネスは毎週特集記事をプレゼンする。	2
鴨井 雅芳	教職入門 / 教職入門	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は数学、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鴨井 雅芳	特別活動論・総合的な学習の時間の指導法 / 特別活動論	当科目は道徳、特別活動、総合的な学習の時間の時間分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
館 隆志	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
吉田 健太郎	日本事情（3）経済 / 日本事情（5）経済	当科目は企業の国際化分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
江口 淳一	スポーツ・ウェルネス論 I	JOC医科学委員の経験あり。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養（健康）	JOC医科学委員の経験あり。	2

坂口 真	視聴覚教育	当科目は教育コンテンツの制作、ICT教員研修の設計、文部科学省の「学習指導要領の改善にかかわる検討会議」への参画、特別支援教育研修の企画等の実務経験を有する教員による授業科目です。制作者や教員研修ファシリテーターの視点を生かして講義を行います。	4
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	外国文化（１） / 外国文化（２） / 外国文化（３） / 外国文化（４） / 外国文化（５）	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーションA b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
山口 浩	新入生セミナー	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宗藤 健	日本美術（１）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
宗藤 健	日本美術（２）	学芸員の実務経験を有する教員による授業です。学芸員資格の取得を目指す学生はもちろん、広く美術館・博物館に関心がある学生の受講を歓迎します。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（３）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
舟久保 大輔	日本史を学ぶ（４）	講義者は高校で教員をしている。本講義では高校で日本史探究などを指導するにあたり、どの程度の理解が必要か、あるいはどのような研究書・論文などを読んでおくべきか、について示すことも目的としている。したがって、教員免許を取得し、高校の教壇に立つことを目指している学生にも受講を勧めたい。	2
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎）	テニス、室内球技ともに専門教員による授業です。	1
出井 章雅	スポーツ・ウェルネス論Ⅰ	本科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織り交ぜながら実施する授業科目です。	2
小池 孝範	教育哲学	高等学校で8年（非常勤講師）の経験のある教員による授業である。	4
小池 孝範	教育制度・環境論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	教育基礎論	高等学校講師（8年）の経験のある教員による授業である。	2
小池 孝範	道德教育の理論と方法 / 道德教育の研究	高等学校で8年間の教育経験（非常勤講師）を有する教員による授業である。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
松本 美智子	学校経営と学校図書館	学校図書館における実務経験、学校運営協議会委員、公共図書館における子ども読書活動推進の経験有。これらの経験を活かし実践的な授業を実施する。	2
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・基礎） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・基礎）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1

神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（前期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（前期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
神田 裕美	生涯スポーツ実習Ⅱ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅲ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅳ（後期・応用） / 生涯スポーツ実習Ⅰ（後期・応用）	ヨガ・ダンスなどを専門とする教員であります。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。	1
杉森 建太郎	日本事情特講（3）	①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や 教育支援（きょうい）くしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語（たいご）が 少（すこ）しできます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（企画・広報戦略マネジメント）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
石原 嘉人	生徒指導論（進路指導を含む）	中学校の教員歴38年（うち管理職14年）、現在適応指導教室において不登校の児童・生徒に対する支援を行っている経験を生かして、現場の教育のリアルを紹介し、理解を深める。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（1）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年間に渡り、各社にて経営コンサルタント、人材開発トレーナーとして深く関わってきた経験から、現場の生の情報をお届けします。学生の皆様には、働くことについてのイメージを膨らませていただきたいと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（2）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（3）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
大野 敬浩	キャリアデザイン（3）	当科目はキャリアデザイン・経営・人事及び労務分野の実務経験を有する教員による授業科目です。本学経営学部OB、経営学修士（取得資格）国家資格キャリアコンサルタント中小企業診断士社会保険労務士行政書士30年に渡る経営コンサルティングや各社にて人材開発トレーニングを行う中で得た生の情報を提供することにより、学生の皆さんは自らが働く場面を想像し、就職や労働をより身近に感じていただけたと思います。	2
巨 まゆみ	キャリアデザイン（1）	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2

巨 まゆみ	キャリアデザイン (3)	この科目の担当教員は、大学卒業後、外資系金融機関や輸入商社で働き、3人の子育てをしながら大学院修了後は起業した経験があります。そのような実務経験を生かした授業内容を展開します。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	読書と豊かな人間性	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
中村 伸子	学習指導と学校図書館	当科目は、学校司書として学校図書館や教育センターでの実務経験を有する教員の授業科目である。現場での経験を活かし、具体的にわかりやすい授業を意識する。	2
田中 かの子	宗教の見方 (1)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
田中 かの子	宗教の見方 (2)	☆大学教育に資する多文化社会での長期間にわたる研究活動、大人数クラスの学生指導と講義運営は、勤労学生としての多様で総合的な就労内容に原点がある：玉川大学塾（創立者・小原國芳の全人教育に基づく学寮。師弟同行の松下村塾などが祖型）における、1）学寮（国内外からの女子：約300名、男子：約200名）の年に数百万円の支出と収支決算を行なう総務会計を担当、2）寮内の生活指導・警備・物品管理、国際交流に必須の宗教と音楽の教養教育を継承、3）学内行事の機材の設置と撤去、広大なキャンパスの清掃（落ち葉掃き労作）その他。☆種々の実務経験を積んだ1982年4月～1986年3月が、その後の研究・教育力につながった。	2
白石 久喜	キャリアデザイン (2)	当該授業は35年人材サービス事業（採用支援、基礎研究、人事コンサルティング、キャリア開発等）に携わってきた実務経験者による授業です。採用する人事の視点、就職する個人の視点、両者を俯瞰で診るコンサルタントの視点を持ち総合的な人事の知識や経験を活かし提供することで、履修者の日々の行動に役立つ実践的な科目です。	2
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔柳 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
美谷島 克宏	世田谷大学連携総合講座Ⅲ	本講義の担当者の中には企業における実務経験を有する担当者が含まれている。	2
本荘 卓	キャリアデザイン (1)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
本荘 卓	キャリアデザイン (2)	この授業は、都内私立大学で約5年間のキャリアカウンセラー経験を有する担当者が、その実務経験を活かして実施する実践的な授業です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
野中 弘敏	総合演習Ⅲ（福祉・ボランティア）	当科目は臨床心理士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2
鈴木 邦夫	道徳教育の理論と方法 / 道徳教育の研究	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
鈴木 邦夫	教育方法論（ICT活用を含む） / 教育方法論 / 教育とメディア	学校・教育委員会の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齋藤 照徳	日本史を学ぶ (3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2